



LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA. POLICLÍNICO UNIVERSITARIO 27 DE NOVIEMBRE. 2018- 2019

Autor: Dra. Darlenis Masó Goulet. Estomatólogo. Especialista de Primer Grado en Periodoncia. Profesor Instructor Facultad Finlay – Albarrán. Policlínico Universitario 27 de Noviembre. Cuba. Correo: darlenis.maso@nauta.cu

Resumen

Introducción: La Universidad como institución social tiene como misión transformar la sociedad en lo que intervienen diferentes elementos formativos como: los hábitos de estudio, la motivación por la carrera, el rendimiento académico entre otros. **Objetivo:** describir la motivación en los estudiantes de la carrera de Estomatología del Policlínico Universitario "27 de Noviembre" en el año 2019. **Material y Métodos:** se realizó un estudio descriptivo y transversal a los 19 estudiantes del tercer año de la carrera de Estomatología del Policlínico Universitario 27 de Noviembre del municipio Marianao de la provincia de La Habana en el período comprendido de Noviembre del año 2018 a Mayo del año 2019. **Resultados:** las razones que influyeron en la selección de la carrera fueron: amor y respeto a ésta profesión, consejos de sus padres, acercarse a otras personas y hacerle el bien. El 72.2% de los estudiantes les gusta mucho la profesión elegida y el 94.4% se ve como Estomatólogo asistencial en el futuro ejercicio de su profesión. **Conclusiones:** Los motivos que favorecieron la selección de la carrera fueron: el gusto por la estomatología, el disfrute del estudio de las asignaturas, el aumento de la motivación por la profesión y el futuro ejercicio de la estomatología asistencial. Existe relación directa entre motivación y rendimiento académico.

Palabras clave: motivación, estudiante, estomatología.

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad como institución social tiene como misión transformar la sociedad en lo que intervienen diferentes elementos formativos como: los hábitos de estudio, la motivación por la carrera, el rendimiento académico entre otros, los cuales no están



Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual)
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana



aislados dentro del sistema educacional, sino que tienen una estrecha vinculación con todas las demás formas de educación.

El proceso de enseñanza que se desarrolla en la actualidad favorece el desarrollo y la formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes emergencias y tereas que la facultad les plantea. Este enfoque exige que los alumnos asuman un papel activo en el desarrollo de todas las actividades.¹ La tendencia actual de la enseñanza es conocer las estructuras cognitivas de los estudiantes en el contexto del aula para abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje en su totalidad y así poder orientar al estudiante hacia el aprendizaje significativo, teniendo como protagonista principal al estudiante autónomo y capaz de desarrollar estrategias que le permitan "aprender a aprender".²

En la Educación Superior y en particular en las Ciencias Médicas se aboga cada vez más por alcanzar la eficiencia del aprendizaje en los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento. Se hace imprescindible lograr un egresado que de respuesta a las demandas cada vez mayores del mercado a fin de dar respuesta a los vacíos provocados por el envejecimiento poblacional, y que la introducción de altas tecnologías no resuelven por sí solas.³

Es evidente que, aunque las tendencias psicológicas actuales pongan el énfasis en el protagonismo del alumno como constructor de su propio proceso de aprendizaje, el profesor sigue desempeñando un papel clave en el que su capacidad de estimulación y motivación tiene una influencia decisiva sobre el comportamiento del estudiante.⁴ En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres.) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.⁵ El aprendizaje es un proceso de construcción individual y social, que el estudiante debe regular y por el que tiene que responsabilizarse. Es necesario resaltar la estrecha relación entre el aprendizaje y el rendimiento académico, asimismo referir que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje.⁶ La formación vocacional juega un papel medular en la motivación de los estudiantes para la elección de su futura profesión. En nuestro país esta actividad se encuentra



sustentada por el Decreto No. 63 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, (Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros 04/03/1980), Resolución Ministerial 18/81 (Ministerio de Educación 1981) y Resolución Ministerial No.70/2000 (Ministerio de Educación 2000).⁷⁻⁸ Relacionado con este tema está la motivación donde se describen dos tipos: motivación intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas y la motivación extrínseca que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo.⁹

Estos elementos nos permiten señalar que la motivación constituye un pilar importante en la universidad, donde se forman los futuros profesionales de cada país, pero en los centros médicos, ésta, toma un carácter trascendental ya que la materia prima con la que se interactuará durante la vida es el ser humano, es por ello que el objetivo de este trabajo es describir la motivación en los estudiantes de la carrera de estomatología del "Policlínico Universitario" 27 de Noviembre en el año 2019".

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en los estudiantes de la carrera de Estomatología del Policlínico Universitario 27 de Noviembre del municipio Marianao de la provincia de la Habana en el período comprendido de Noviembre del 2018 a Junio del año 2019.

El universo estuvo constituido por todos los estudiantes del tercer año de la carrera de Estomatología del Policlínico Universitario 27 de Noviembre que estuvieron de acuerdo en participar en la investigación en el período a evaluar.

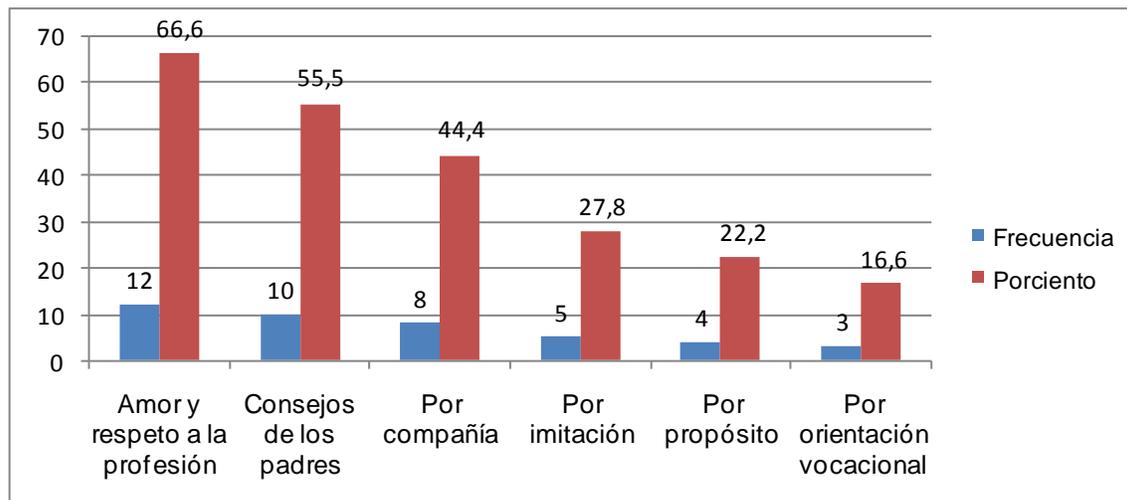
Se utilizaron métodos de nivel teórico como la revisión documental acerca del tema en Infomed e Internet (EBSCO, SCIELO, MEDLINE), análisis y síntesis de varios textos actualizados que abordaban aspectos importantes del tema de la investigación. Se empleó el método de nivel empírico, a través de una encuesta validada, donde se recogieron las variables de interés para la investigación.



III. RESULTADOS

Entre las razones que influyeron en la selección de la carrera las que tuvieron mayor número fueron: amor y respeto a esta profesión, consejos de sus padres, para acercarse a otras personas y hacerle el bien, por deseos de imitar a algún profesional y por el mero propósito de ser universitario. Es significativo resaltar que la influencia de los Programas de orientación vocacional ocupó el último lugar, aspecto negativo, atendiendo a que la formación vocacional juega un papel importante en la motivación de los estudiantes para la selección de su futura profesión. (Gráfico 1)

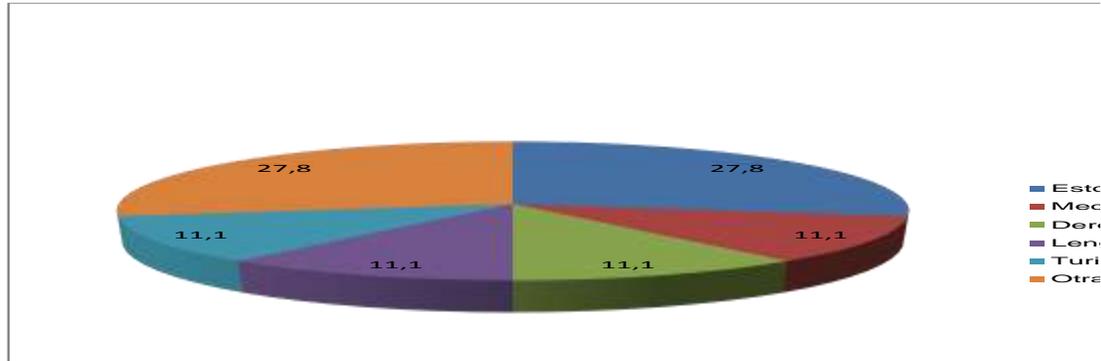
Gráfico 1. Distribución de los estudiantes según razones que influyeron en la selección de la carrera. Policlínico Universitario 27 de Noviembre.2018 – 2019.



La Estomatología fue una profesión elegida en primera opción por el 27,8% de los estudiantes, el 72,2% deseaba otras profesiones como: medicina, derecho, lengua inglesa, turismo entre otras. (Gráfico 2)



Gráfico 2. Distribución de los estudiantes según profesiones gustadas. Policlínico Universitario 27 de Noviembre.2018 – 2019.



La condición me gusta mucho fue la de mayor predominio con un 72,2% entre los estudiantes al evaluar su gusto por la profesión, seguida de me gusta con un 22,2%, resultándole indiferente a un 5,6%. (Tabla 1)

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según gusto por la profesión. Policlínico Universitario 27 de Noviembre.2018 – 2019.

Gusto por la profesión	Frecuencia	Porcentaje
Me gusta mucho	13	72,2
Me gusta	4	22,2
Me resulta indiferente	1	5,6
Total	18	100,0

Fuente: encuesta

Al encuestar sobre el disfrute del estudio el 44,5% de los estudiantes disfrutaban mucho estudiando, disfrutaban un poco el 22,2% y a un 11,1% le es demasiado estresante, no lo disfrutaban o le es indiferente. (Tabla 2)



Tabla 2. Distribución de los estudiantes según disfrute del estudio. Policlínico Universitario 27 de Noviembre.2018 – 2019.

Disfrute del estudio	Frecuencia	Porciento
Disfrutan mucho estudiando	8	44,5
Disfrutan un poco	4	22,2
Me resulta demasiado estresante	2	11,1
No lo disfruto	2	11,1
Me resulta indiferente	2	11,1
Total	18	100,0

Fuente: encuesta

En el 77,7% de los estudiantes encuestados la condición motivación por la profesión aumenta, ante el conocimiento de las nuevas asignaturas de la carrera, en el 16,7% ésta, surge y el 5,6% no sabe decir. (Tabla 3)

Tabla 3. Distribución de los estudiantes según motivación por la profesión. Policlínico Universitario 27 de Noviembre.2018 – 2019.

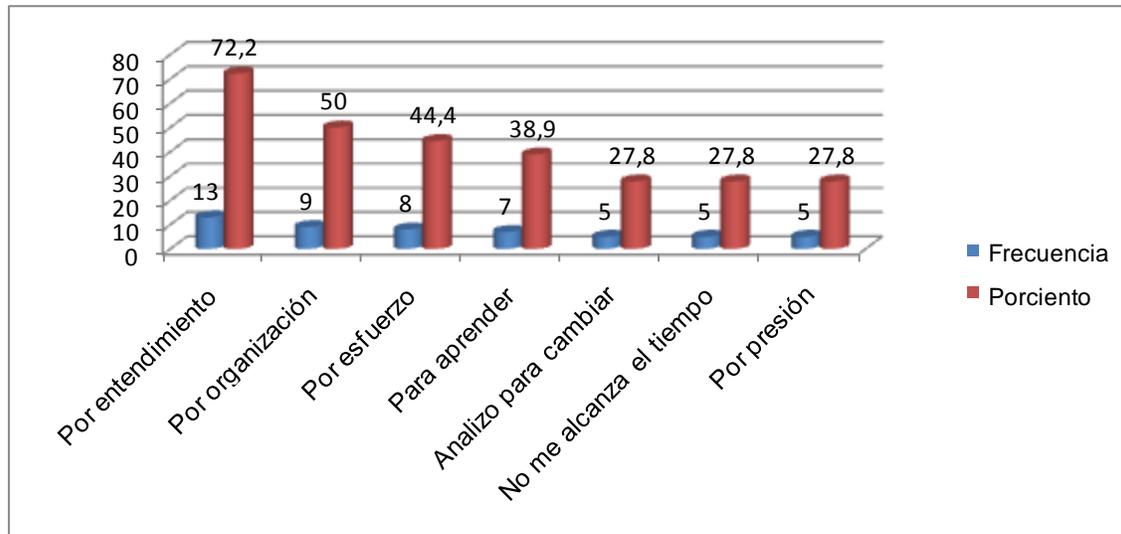
Motivación por la profesión	Frecuencia	Porciento
Aumenta	14	77,7
Surge	3	16,7
No sé decir	1	5,6
Total	18	100,0

Fuente: encuesta

Entre la situaciones más frecuentes entre el estudiantado estuvieron preferir entender lo que estudian antes de memorizar con 72,2%, gustan de organizar su forma de estudiar con un 50%, el 44,4% consideran estar dando su mejor esfuerzo, para el 38,8% lo más importante es aprender el contenido y el 27,7% analiza cómo estudia por si es necesario cambiar algún método, no le alcanza el tiempo o estudian por presión. (Gráfico 3)

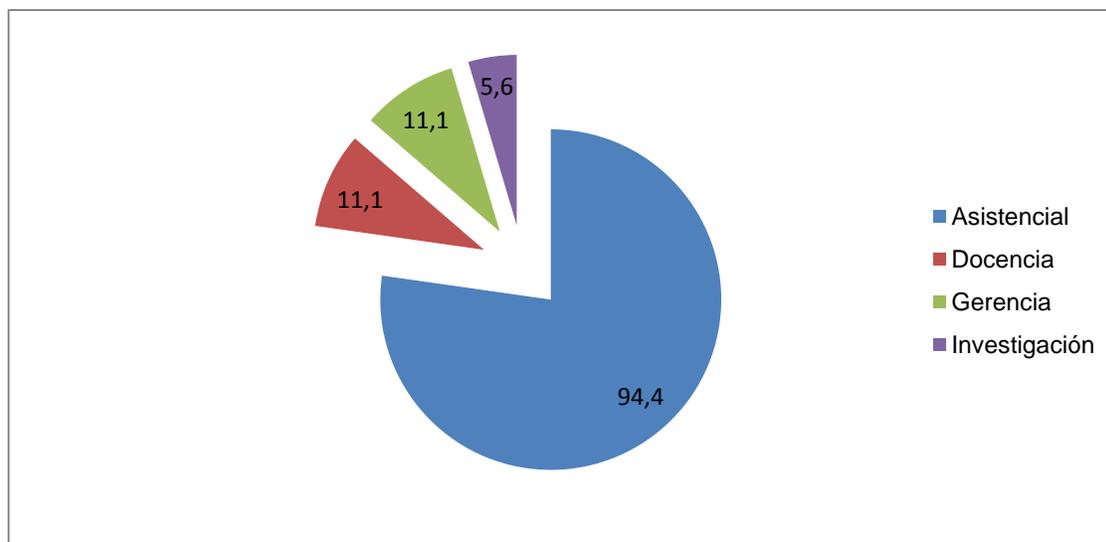


Gráfico 3. Distribución de los estudiantes según situaciones que suceden con mayor frecuencia. Policlínico Universitario 27 de Noviembre.2018 – 2019



En el futuro ejercicio de la profesión el 94,4% de los estudiantes se ve como estomatólogo asistencial, el 11,1% como docente y dirigente y el 5,6% como investigador. (Gráfico 4)

Gráfico 4. Distribución de los estudiantes según futuro ejercicio de la profesión. Policlínico Universitario 27 de Noviembre.2018 – 2019.



Se evidenció en el estudio que existe una relación directa entre rendimiento académico y motivación representada por 15 sujetos para un 83,3 %.(Tabla4)



Tabla 4. Relación entre motivación y rendimiento académico. Policlínico Universitario 27 de Noviembre. 2018 – 2019.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	MOTIVACIÓN			
	Motivados	%	No motivados	%
Rango en puntos				
2-3,0	0	0,0	0	0,0
3,1-4,0	1	5,6	0	0,0
4,1-5,0	15	83,3	2	11,1
Más de 5	0	0,0	0	0,0
Total (N= 18)	16	0,0	2	0,0

Fuente: encuesta y expediente docente

IV. DISCUSIÓN

La formación vocacional juega un papel importante en la motivación de los estudiantes para la selección de su futura profesión, contribuyendo a la orientación del estudiantado cubano, antes de su entrada a la universidad.

Aunque en la actualidad se enfatice desde el punto de vista psicológico en el protagonismo del alumno como constructor de su propio proceso de aprendizaje, el docente sigue desempeñando un papel vital en el fomento diario y continuo de los valores compartidos y deseados en el que su capacidad de estimulación y motivación, ejercen influencia en el estudiantado.

El estudio es una actividad importante, en la cual el valor responsabilidad toma un nivel alto, ya que cuando se realiza de forma organizada y planificada le permite adquirir conocimientos y habilidades a nuestros estudiantes.

Motivar en la Educación Superior permite apuntar favorablemente a la formación de una personalidad profesional con sólidas competencias, especialmente en las carreras médicas para las cuales se necesita una dosis de entrega a los pacientes y una carga de infinito amor.



La motivación definida como complejo proceso de meditación e integración de lo cognitivo y lo afectivo, así como de la función reguladora de la conducta humana, constituye el reflejo cognoscitivo de la posibilidad de satisfacer necesidades y regula el comportamiento, la dirección, la intensidad y el sentido.¹⁰

Durante el período estudiantil, la vinculación de la teoría con la práctica aporta renglones importantes en la formación profesional.¹¹

En el futuro ejercicio de la profesión más de la mitad de los estudiantes se ven como estomatólogo asistencial, el resto como docente y dirigente y un número muy reducido como investigador. Implementar en las diferentes formas de organización de la enseñanza vías, métodos y medios para incrementar la orientación profesional.

Existe una relación directa entre rendimiento académico y motivación, aunque se debe reforzar aún más la labor motivacional con los educandos.

V. CONCLUSIONES

Los motivos que favorecieron la selección de la carrera fueron: el amor y respeto a ésta profesión, el gusto por la estomatología, el disfrute del estudio de las asignaturas de la carrera, el aumento de la motivación por la profesión, preferir entender lo que se estudia antes de memorizar y el futuro ejercicio de la estomatología asistencial. Existe relación directa entre motivación y rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

1. Campello Trujillo LE, Capote Fernández MM, Real Bauza A. El estudiante de estomatología y su esfuerzo en el aprendizaje. *Pedagogía e Historia de la Estomatología. RevCub de Est*2012; 49(1):79-87 [Citado: 30 de Nov del 2018] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0034-750...>
2. Alfaro Carballido D, Evaristo Chiyong T, Ayala de la Vega G, Palomino Castro C, León Manco R, Quitzaard Alvarez A. Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado. Un estudio piloto. *Odontol. Sanmarquina* 2017, 20(1): 7- 8. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.15381/os.v20i1.13541>
3. Acosta Martínez XJ, Rosique Piedrahita H, Masó Goulet D. Consideraciones y sugerencias para favorecer la eficiencia del aprendizaje en los estudiantes de Ciencias Médicas. En: Arboleda Aparicio JC. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020. Primera Edición. [Internet]. New York – Cali: Editorial Redipe; Julio 2020 ISBN: 978-1-951198-33-6 [Citado 2 ago 2020]. Disponible en: <https://redipe.org/editorial/politica-editorial/>



Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual)
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana



4. Gámez Matos M, Garrido Hernández P. La formación de valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje. EducMedSuper [Internet].2012 [consultado 2018 Nov 30] Disponible en: <http://www.eiefd.co.cu/revistaeiefd/pages/10.pdf>
5. Mesa Simpson C. Diplomado Prácticas Docentes. Módulo de Neuroeducación. Matanzas: Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener"; 2015.
6. Ortiz Fernández L, MoromiNakata H, Quintana del Solar C, Barra Hinostroza M, Bustos de la Cruz J, Cáceres L. Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. Odontol. Sanmarquina 2014; 17(2): 76-77.
7. Naípe Delgado MC, Salabert Tortoló I, Morales Díaz M, Mestre Cárdenas VA, Garriga Alfonso NE, Toledo Martínez TE .La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015 -2016.Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 Jul-Ago[Citado 2018 Nov 30],39(4).Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2089/3563>
8. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Decreto 63/1980. Sobre la formación vocacional y orientación profesional. La Habana 4 de marzo de 1980. [Citado 30 de noviembre del 2018]. Disponible en: <http://gacetaoficial.cu>
9. Rojas Hernández KI. Diplomado de Prácticas Docentes. Módulo de Motivación Profesional. Matanzas: Facultad de Ciencias Médicas. "Dr. Juan Guiteras Gener"; 2016.
10. Hernández Álvarez RM, Rojas Hernández KI, Rodríguez Navarro Y. Bosquejo histórico del concepto de motivación profesional. Su abordaje en el contexto cubano. Matanzas: Evento Provincial Pedagogía 2016; 2016.
11. Brito Marrero EC, Cantillo Vento H, Abreu Payrol J. Una mirada a la formación técnica y profesional del recién graduado en el contexto laboral. En: Arboleda Aparicio JC. Libro de investigación: La gestión institucional y pedagógica; aproximaciones teóricas para las buenas prácticas de docentes y directivos. Primera edición [Internet]. New York – Cali: Editorial Redipe; 2019ISBN: 978-1-951198-15-2[Citado 2 ago 2020]. Disponible en: <https://redipe.org/editorial/politica-editorial/>