



## **PROYECTOS EXTENSIONISTAS QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACIÓN INTEGRAL. FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA HABANA**

**Autora principal:** Dra. Haydee Asela Hierrezuelo Alonso, Especialista primer grado en periodoncia. Máster en Urgencias Estomatológicas, Profesor auxiliar. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. Correo: haydeehierrezuelo@infomed.sld.cu

**Coautora:** Lic. Andrea Margarita Hernández Salgado

### **Resumen**

**Introducción:** La función de las universidades trasciende el ámbito académico y para esto es preciso que se armonicen: la docencia, la investigación y la Extensión Universitaria, esta última con el propósito de promover y difundir la cultura en su más amplia acepción. Una de las formas es a través de proyectos extensionista con vista a graduar a un profesional con una formación integral. **Objetivo:** Valorar la contribución de los proyectos de Extensión Universitaria en la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de La Habana. **Material y Métodos:** Se realizó un estudio observacional descriptivo, para valorar la influencia de los proyectos extensionistas en la formación integral de estudiantes de la facultad. **Resultados:** En la Facultad de Estomatología de La Habana los proyectos extensionistas: Todo por la salud y Desde mi Habana, tienen acciones que integran lo docente asistencial, salud comunitaria, investigativo, las historias locales, lo cultural y extensionista. Involucra a los estudiantes de pregrado en tareas de impacto social relacionadas con la especialidad para el desarrollo de sus habilidades prácticas y su preparación para enfrentar condiciones adversas en su vida laboral. **Conclusión:** El departamento de Extensión Universitaria aporta a la formación integral de los estudiantes entre otros aspectos mediante los proyectos comunitarios, fortaleciendo valores éticos, humanistas, formación político-ideológica, habilidades profesionales, conocimiento de historia local y al componente investigativo.



**Palabras clave:** Extensión Universitaria, proyectos extensionistas, formación integral, Facultad Estomatología de La Habana.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Las universidades tienen una gran responsabilidad social, pues de ella saldrán los futuros profesionales que tendrán que impulsar las transformaciones necesarias en busca de un mundo mejor. Se necesitan que estos favorezcan el desarrollo del contexto social y para ello es preciso formar hombres integrales. Sin lugar a dudas la función de la universidad trasciende el ámbito académico y ha cobrado importancia en la actualidad, esta debe y tiene que ser palanca del desarrollo.

Lo antes expuesto significa que en toda institución de la educación superior se armonicen los tres procesos sustantivos en interrelación dialéctica para contribuir a su propio encargo social de preservar la cultura a través de sus programas, la preservación, el desarrollo y la promoción de esta como expresión de las tres funciones esenciales: la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

La Extensión Universitaria es un conjunto de acciones que realiza el centro de educación superior dentro o fuera de sus instalaciones, dirigidas a los estudiantes y trabajadores, y a la población en general, con el propósito de promover y difundir la cultura en su más amplia acepción, es decir, la cultura científica, la técnica, la política, la patriótico-militar e internacionalista, la artística y literaria, la física, entre otras.

Este importante proceso es un factor clave, pues garantiza un vínculo social más amplio y dinámico que propicia la identificación, la comunicación, cumpliendo así el encargo social de la universidad de preservar la cultura que la precedió, desarrollarla y promoverla, por lo que se precisa graduar a un profesional con una formación integral.

Se entiende por formación integral una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general".<sup>1</sup>



La extensión universitaria juega un papel protagónico en la formación integral de los estudiantes, ya que con cada una de sus actividades se le dan las herramientas necesarias para formarlos como jóvenes con una preparación educativa y científico técnica integral, con sólidas convicciones políticas e ideológicas, valores éticos y morales.<sup>2</sup>

En el Manual metodológico para el trabajo educativo y la Extensión Universitaria<sup>3</sup> en Ciencias Médicas se plantea que dentro de las funciones del departamento de Extensión Universitaria está el contribuir al desarrollo de proyectos comunitarios que tiene un papel importante en la formación integral ya que en ellos aprenden los estudiantes a desempeñarse como promotores culturales en vínculo con la práctica social; desarrollan habilidades participativas, comunicativas, de trabajo en equipo y de gestión y contribuye al desarrollo de la vocación de servicio y la sensibilidad por los problemas comunitarios.

En la facultad se destaca en este sentido el proyecto "Todo por la salud" que tiene más de quince años de creado. Al iniciarse este proyecto se propuso ir a los lugares del llamado "Plan Turquino"; es decir las zonas más intrincadas de la geografía cubana y luego se ha extendido a otras áreas, incluso de la capital, con la finalidad de mejorar el estado de salud bucal de la comunidad, formar valores a través de la educación en el trabajo y desarrollar investigaciones sociales para trabajos científicos, por lo que se propuso como objetivo del trabajo valorar la contribución de los proyectos de Extensión Universitaria en la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de La Habana.

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal para valorar la influencia de los proyectos extensionistas en la formación integral de estudiantes de la Facultad de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Para ello se realizó el análisis documental de los modelos estadísticos del proyecto y registros de eventos científicos, comprendido en el periodo desde el año 2013 hasta el 2018 con el propósito de analizar la labor asistencial, docente e investigativa realizada por el



proyecto que contribuye a la formación integral del estudiante. El análisis estadístico porcentual permitió la tabulación de los datos obtenidos, para su representación en tablas, según la estadística descriptiva, a partir de una hoja de cálculo diseñada en Microsoft Excel.

### III. RESULTADOS

La tabla 1 muestra la labor asistencial desarrollada por los estudiantes durante el periodo analizado, fueron ingresados para su atención 1163 lográndose el 66,8% de los tratamiento fueron concluidos, el curso 2013-2014 fue el de mayor porcentaje con un 78,5 % pacientes dado de alta médica.

**Tabla 1.** Consultas realizadas por el Proyecto Comunitario "Todo por la Salud" durante el quinquenio 2013-2018.

Curso	Examinados	Ingresados No	Tratamiento curativo No	Atención concluida.	
				No	%
2013-2014	552	321	725	252	78,5
2014-2015	534	320	468	219	68,4
2015-2016	453	246	414	156	63,4
2016-2017	520	153	125	65	42,0
2017-2018	599	123	131	85	69,1
Total	2658	1163	1863	777	66,8

Fuente: registro estadístico.

A través del proyecto en las zonas visitadas se realizaron tareas específicas en las escuelas primarias, a las embarazadas, madres con niños menores de un año, al adulto mayor como son: diagnósticos educativos, actividades educativas, control de la placa dentobacteriana con determinación del índice LOVE, examen para la detección del cáncer bucal (PDCB), aplicación de laca flúor, la tabla No 2 muestra parte de la labor preventiva realizada.



**Tabla 2.** Labor preventiva realizada por el Proyecto Comunitario "Todo por la Salud" durante el quinquenio 2013-2018.

Curso	Charlas educativas.	Aplicación laca –fluor
2013-2014	1243	25
2014-2015	2348	59
2015-2016	1346	89
2016-2017	453	100
2017-2018	599	25
Total	5989	273

Fuente. Registro estadístico.

La tabla 3 muestra el impacto del proyecto comunitario "Todo por la Salud" durante cinco años, permitió su implementación en versiones similares en otras facultades en áreas de difícil acceso y desarrollar trabajos científicos ya bien de la facultad de estomatología de La Habana como de las facultades donde fueron escenarios del proyecto.

**Tabla 3.** Impacto del proyecto comunitario Todo por la Salud durante el quinquenio 2013-2018.

Actividades de impacto	No
Labor científica investigativa desarrollada como parte del proyecto Todo por la salud	7
Generalización del proyecto en otras facultades del país.	6
Educación patriótica. Visitas a sitios de interés Históricos	15

Fuente: documentos de la autora.



#### **IV. DISCUSIÓN**

La universidad debe contribuir al desarrollo cultural del territorio y el proceso sustantivo de extensión universitaria se interrelacionara con los restantes procesos universitarios: docente, investigativo y la práctica laboral. El Proyecto Todo por la salud vincula al estudiante con la comunidad, llevando a cabo actividades de promoción y prevención de salud así como servicios asistenciales donde se unen estudiantes y profesores de las provincias que se han visitado en trabajo mancomunado.

Como resultado de los últimos cinco años de los quince que lleva el proyecto de fundado en la semana de trabajo de manera general se logró el 66,8% de altas en el tratamiento a los pacientes atendidos, resultados satisfactorios que coinciden con otros trabajos tales como el de López Mendoza<sup>4-6</sup> y el de Martínez Fróm<sup>7</sup>, en la prevención del tabaquismo en niños y adolescentes, se vinculó la asistencia con la docencia en dar soluciones a problemas sociales.

Se sensibiliza a los estudiantes con su responsabilidad social, contribuyendo a la formación de valores como el humanismo, así como fortaleciendo la labor extensionista. Involucra a los estudiantes de pregrado en tareas de impacto social relacionadas con la especialidad para el desarrollo de sus habilidades prácticas y su preparación para enfrentar condiciones adversas en su vida laboral, estudios como el de Broche<sup>8</sup> lograron resultados importantes en cuanto a la formación de valores y el desarrollo de sus habilidades como parte de la educación en el trabajo.

Las labores al fortalecimiento de la pertinencia universitaria en la promoción de los programas nacionales priorizados por el Ministerio de Educación Superior, en cuanto a la promoción y educación para la salud, con la finalidad de elevar la calidad de vida en el entorno comunitario.<sup>9-14</sup>

En todos los lugares donde se ha llevado el proyecto "Todo por la salud" se visitan sitios históricos, planificándose encuentros con miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC) lo que ha hecho posible ampliar sus conocimientos sobre la historia de la localidad, trabajos como el de Batista de los Rios<sup>15</sup> realizaron diversas actividades como intercambio de vivencias personales de adultos mayores, les aportó historia e identidad del territorio, contribuyó a la formación de los educandos.





El proyecto "Todo por la Salud ", se convierte en una forma de recreación sana ya que en las noches se organizan actividades con la comunidad.

Habana es un proyecto derivado del anterior, pero como su nombre lo indica es en la ciudad va dirigido a las áreas de desventaja social. Los objetivos son los mismos, realizar intervenciones comunitarias que eleven la calidad de vida de la población mediante la promoción, educación y acciones curativas. Para los estudiantes es muy importante porque se relacionan con las problemáticas de la ciudad, se promueven valores como responsabilidad, el humanismo, la ética, amor a la profesión y como participan de todos los años académicos, cada uno puede aportar de acuerdo a su preparación. Todo este accionar contribuye al componente investigativo, pues en ocasiones han encontrado determinados casos pocos comunes que luego han sido presentados en Jornadas Científicas.

Como parte de este proyecto se ha ido a la comunidad La Victoria en el municipio La Lisa. Esta estuvo una gran aceptación por parte de la población de todos los grupos etarios, algunos plantearon que llevaban mucho tiempo sin asistir al estomatólogo, a pesar de tener la cobertura asistencial.

Otros lugares intervenidos fueron en la zona de Prado y Chacón perteneciente al municipio Habana Vieja, en la Facultad de Farmacia y Alimentos (IFAL) donde se obtuvo igual aprobación por los asistidos. La visita a estas comunidades ha contribuido a la formación integral de los estudiantes que además han recibido conocimientos de las historias locales de los mismos.

El resultado de las experiencia, aportó la posibilidad de exponer sus trabajos investigativos y la generalización de este proyecto en las facultades donde se realizaba la intervención comunitaria, posibilitando habilidades investigativas en los estudiantes y se cumplimenta el trabajo extensionista. Varios estudios en la literatura consultada avalan lo antes expresado.<sup>16, 17</sup>

## **V. CONCLUSIONES**

Los resultados de labor asistencial, preventiva y educativa realizada por los estudiantes avalan el desarrollo de sus habilidades como parte de la educación en el trabajo.



Los proyectos extensionistas inciden en la adquisición de conocimientos, habilidades acordes a los propósitos educativos y/o resultados de impacto significativos, en la transformación de la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, permite fortalecer el protagonismo estudiantil, forjando valores éticos, humanista, formación política ideológica, conocimiento de la historia local y al componente investigativo.

### **Referencias bibliográficas**

1. Saborido Loidi .Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No 2 Ministerio de Justicia. Edición Ordinaria. La Habana 2018:Citado en 27 de marzo de 2019 de: <http://www.gacetaoficial.cu/>
2. Gil Figueroa, BV, Bombino, LV. La extensión universitaria en la formación del médico revolucionario.2016[Internet]Revista Cubana de Medicina General Integral, [Citado: 27 de marzo de 2019]; 32(3)Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252016000300021&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000300021&lng=es&tlng=es)
3. Colectivo de autores. Manual metodológico para el trabajo educativo y la Extensión Universitaria en Ciencias Médicas. MINSAP. 2018
4. López Mendoza E, Suárez Tan N, García Vitar L, Tayme TN, Pérez López L.C. Contribución del proyecto comunitario Sonríe con salud, a la formación integral de estudiantes de estomatología en Camagüey. Convención Tecnosalud Camagüey; 2017.[Internet][Citado diciembre 2019]. Disponible en: [www.tecnosaluddcm2017](http://www.tecnosaluddcm2017)
5. Menéndez Pérez M, Pérez Obregón BR, Yáñez Ruiz P. Historia y proyección de la extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. RevEDUMECENTRO,[Internet] 2013 May[citado 12 de marzo de 2019]; 5 (2) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742013000200013&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200013&nrm=iso)
6. Gil Figueroa BV, Vivas Bombino L. La extensión universitaria en la formación del médico revolucionario. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet] 2016.[citado 12 de marzo de 2019];32( 3) Disponible en: [www.revmgi.sld.cu](http://www.revmgi.sld.cu)
7. Martínez FrómetaM, Toledo Pimentel BF, Moreira Silveiro B, González Fernández. Labor extensionista desde la universidad médica para prevenir el tabaquismo en niños y adolescentes .EDUMEDCENTRO [Internet] ,2016 Mar [citado 27,julio,2020];86(1);84-95 Disponibles: scholar.google.com
8. Broche Méndez ME, Ravelo Álvarez BS, Consuegra Pérez BY .Intervención comunitaria y formación de valores en estudiantes de medicina. Rev.EDUCENTRO[Internet] 2015 jun [citado 27 julio 2020];7(2):199-205 Disponible en:scholar.google.com
9. Baez Collazo LM, Quiala Hidalgo RA. Proyecto extensionista "La universidad en mi Comunidad" como interfase del trabajo comunitario del Centro Universitario. Municipal de Banes. Revista estudios del Desarrollo Social; Cuba y América Latina. [Internet] 2016 sept[citado 27 julio 2020];4(3). Disponible en: scielo.sld.cu
10. González Aportela O, Batista Mainegra A, Hernández García L, Rojas Hernández N. La promoción de salud desde el enfoque de gestión de la calidad en la Universidad de La Habana Rev. Gaceta médica espirituaana.[Internet ]2017,19(1) [Citado 25 marzo





*Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual)*  
*Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"*  
*Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*



- de2019]19(1) Disponible en:  
<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1375>
11. Machado Barbery F, Calá. Caracterización del entorno social comunitario como extensión universitaria en ciencias médicas. Rev. EDUMECENTRO [Internet.] 2014 [citado 27 marzo 2019]; 6 (2), Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742014000200019&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000200019&nrm=iso)
  12. Muñoz Muñoz CG. El juego como recurso terapéutico en la intervención comunitaria con personas mayores. RevHumMed. [Internet] 2016Abr [Citado 27 agosto 2020]; 16(1).84-97. Disponible en scholar.google.com
  13. Moran Giraldo L,Vegaberenix L, Taraianorosello AG. Acciones de prevención comunitaria de las infecciones de transmisión sexual desarrolladas por estudiantes universitarios. Convención Tecnosalud Camagüey; 2017[Internet]2017[Citado 27 agosto2020] Disponible : scholar.google.com
  14. CantilloBentoB,DiazRegal C, LaporteEsquijarosaJ.El Trabajo comunitario ELAM-Santa Fe y Playa Baracoa: génesis y actualidad. Rev Panorama Cuba y Salud [Internet] 2018junio [Citado 27agosto 2020];13[73-77p]Disponible en: [www.revpanorama.sld.cu](http://www.revpanorama.sld.cu)
  15. Batista de los Rios D, Barban Sarduy Y, Trujillo Y. Gestion extensionista en la transformación de la educación superior. Revista Didáctica y Educación [Internet] 2016 Jul[Citado 27 agosto 2020]7. Disponible en:search.ebscohost.com.
  16. Espinoza TroconiMA, Cintra Lugones AL, Pérez Martínez LC, León Robaina R..El proceso de formación científica e investigativa en estudiantes de la carrera de odontología: una mirada desde el contexto venezolano. MEDISAN.[Internet] 2016.[Citado en 12 de marzo de 2019]; 20 (6)Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192016000600013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192016000600013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  17. Moraima RomeroD. Proyectos comunitarios en el proceso de transformación social de la universidad. RevCIENCIAMATRIA[Internet] 2019Mar[Citado 28 agosto 2020];5(9)Disponible en [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)