



COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA. 2013-2019

Autora principal: Dra. María de la C. Barciela González Longoria. Profesora consultante, Master en Educación Superior y Odontogeriatría, Especialista de segundo grado en Administración de salud y EGI. Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo: maria.barciela@infomed.sld.cu

Coautores: Dra. C. Ileana B. Grau León, Dr. C. Luis A. Soto Cantero, Dr.C Joaquin J. Urbizo Vélez, MSc. Sol Ángel Rosales Reyes

Resumen

Introducción: la carrera de la Facultad de Estomatología de la Habana ha sido acreditada en cuatro ocasiones por la JAN. En las tres últimas alcanzó el nivel de acreditación de Excelencia. Estos procesos verificaron fortalezas y debilidades que registraron el nivel de calidad alcanzado en esos períodos. A partir de la autoevaluación de la carrera se elaboraron planes de mejora que contenían objetivos y acciones a desarrollar para dar solución a las debilidades detectadas. **Objetivo:** comparar los resultados de las evaluaciones externas de la carrera de Estomatología de 2013 y 2019. **Materiales y Métodos:** estudio comparado sobre los resultados de las evaluaciones externas de la carrera de Estomatología de la Facultad de Estomatología de la UCMH de 2013 y de 2019. Se seleccionaron variables e indicadores. Para evaluar los resultados antes y después se utilizó la diferencia porcentual Delta T (ΔT) entre ambos períodos. **Resultados:** incremento de profesores titulares y auxiliares 58, 87% en 2018, un incremento del índice de publicaciones 3,83 en 2018, el 97,55% de los estudiantes alcanzaron las calificaciones de 4 o 5 en 2018 en los ejercicios integradores. eficiencia académica de 2018 de 69,37%, 83% de asignaturas en entorno virtual. 22 indicadores comparados todos, excepto uno con cambios positivos. **Conclusiones** Al comparar los resultados de las variables e indicadores seleccionados de las evaluaciones externas de



la carrera de Estomatología de 2013 y 2019 se evidencia que hubo un cambio positivo que reveló que se transitó a un estadio superior en la calidad de la carrera.

Palabras clave: acreditación, evaluación externa, Facultad de Estomatología, calidad de la carrera.

I. INTRODUCCIÓN

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, en su artículo 11 se expresa que... “la calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario”¹.

Desde los años 50 del pasado siglo se comenzó a tomar en consideración el concepto de calidad, donde se involucran de forma global a diferentes sectores de la actividad económica y social a escala mundial, incluido el sistema de educación superior.^{2,3}

En la década de los años noventa del siglo pasado surge en América Latina la idea de la acreditación. Este procedimiento ha tomado diversos modelos, pero todos tienen una finalidad que es el reconocer y certificar la calidad de los programas o de una institución. Es la comparación de los resultados con estándares y criterios de calidad establecidos previamente por un organismo o agencia acreditadora.⁴

El Ministerio de Educación Superior (MES) estableció un Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA) en el año 1999 que constituyó un complemento de las inspecciones académicas que desarrolla este organismo periódicamente.

La acreditación es el resultado de la aplicación de un sistema de evaluación externa que permite reconocer, públicamente, que una institución, proceso o programa reúne determinados estándares de calidad definidos previamente. Así el Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU) es parte integrante del SUPRA y constituye el elemento esencial para evaluar y acreditar la calidad en las carreras que se desarrollan en las distintas instituciones de educación superior del país.⁵

En el año 2017 como parte del perfeccionamiento del SUPRA se aprobó por el Pleno de la Junta de Acreditación Nacional (JAN) el cambio de nombre de Sistema Universitario de



Programas de Acreditación (SUPRA) por el de Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior cubana (SEAES) que identifica más su misión y la conceptualización de los subsistemas que lo componen.⁶

La carrera de la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (UCMH) ha sido evaluada y acreditada en cuatro ocasiones por la JAN. Las tres últimas, efectuadas en los años 2008, 2014 y 2019 en las que alcanzó el nivel de acreditación de Excelencia. Estos procesos verificaron fortalezas y debilidades que registraron el nivel de calidad alcanzado en esos períodos. A partir de la autoevaluación de la carrera se elaboraron planes de mejora que contenían objetivos y acciones a desarrollar para dar solución a las debilidades detectadas. El cumplimiento de este plan debe constituir una labor cotidiana y sistemática que asegure el mejoramiento continuo de la calidad de la carrera y de la formación de los estomatólogos. Solo con una adecuada gestión de la calidad se logran resultados superiores.

Con el objetivo de comparar los resultados de las evaluaciones externas de la carrera de Estomatología de 2013 y 2019 se presenta este trabajo.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio comparado sobre los resultados de las evaluaciones externas de la carrera de Estomatología de la Facultad de Estomatología de la UCMH de 2013 y de 2019. Los datos fueron seleccionados de los cursos concluidos 2012-2013 y 2017-2018 correspondientes sus autoevaluaciones.

Se seleccionaron tres variables con sus respectivos criterios de evaluación y estándares. Las variables seleccionadas fueron: calidad del claustro, formación y desarrollo profesional y aseguramiento material y administrativo.

La información se obtuvo de los informes de datos cuantitativos elaborados por las comisiones evaluadoras externas, informes de secretaría docente, del departamento de posgrado, del departamento de cuadros de la Facultad de Estomatología de la UCMH, de las bases datos creadas para estos fines. Para la revisión de estos documentos los investigadores hicieron una solicitud por escrito a la dirección del centro quien dio la



autorización para ello.

Se realizó la evaluación de resultados con el fin de verificar las mejoras de los procesos, donde se compararon los resultados de cada indicador de las variables seleccionadas, con los resultados de la acreditación anterior de 2013 y con los estándares previamente definidos.

Este proceso incluyó la recopilación sistemática de datos y estadísticas relativas a cada uno de los indicadores, así como la aplicación de encuestas de satisfacción.

Técnicas y procedimientos estadísticos

Para evaluar los resultados antes y después se utilizó la diferencia porcentual Delta T (ΔT) entre ambos períodos. Se realizó la comparación de proporciones mediante la siguiente fórmula:

$$\frac{P_f - P_i}{P_f}$$

Donde P_f es período final y P_i periodo inicial

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó el software de hoja de cálculo Excel 2016 de Windows y el programa estadístico IBM SPSS Statistics v22.0. Se trabajó con números enteros, porcentos, índices y medias para la presentación de los resultados.

Consideraciones éticas

La investigación se realizó basada en los siguientes principios: el respeto, la autonomía informándose de los fines que se persiguen con el desarrollo del proceso investigativo, la privacidad que exige el anonimato de los que participan y la confidencialidad por parte de los investigadores.

III. RESULTADOS

Resultados variable calidad del claustro

Indicador composición del claustro



Tabla 1. Resumen del claustro. Datos comparativos 2013- 2018

	Acreditación 2013	%	Acreditación 2018	%	Estándar
Total del claustro	226		214		
Doctores en ciencia	109	48,23	106	49,53	35%
Master en ciencia en el resto del claustro	117	79,48	93	86,11	45%
Profesores Titulares y Auxiliares	131	57,96	126	58,87	55%
Investigadores	36	15,92	47	21,96	20%

Fuente: informe resumen de datos cuantitativos

El claustro de la carrera de estomatología, al finalizar el curso 2017 – 2018, fue de 214 profesores que desarrollaron actividades docentes directas con los estudiantes. (Tabla 1) Al comparar los dos periodos evaluados hay un incremento de profesores titulares y auxiliares (57,96% en 2013, 58, 87% en 2018), de doctores en ciencia y su equivalente a los efectos del artículo 14 del reglamento SEA - CU,⁸ de especialistas de segundo grado (48,23 % en 2013, 49, 53% en 2018), master en ciencia y su equivalente, especialista de 1er grado (79, 48 % en 2013, 86, 11% en 2018) y del número de investigadores de 36 en 2013 a 47 en 2018 representado por un 15,92% y 21,96 % respectivamente. Al comparar estos resultados con los estándares establecidos para certificar la carrera de Excelencia se comprueba que se superan. Con relación a la acreditación anterior también los resultados fueron superiores

Indicador producción científica del claustro

Al observar el comportamiento del índice de publicaciones promedio por profesores que se presenta en la Tabla 2 se evidencia que, no obstante, haber un pequeño decrecimiento en el total de publicaciones promedio por profesor (4,04 en 2013 y 4,02 en 2018), en el grupo de publicaciones referenciadas + textos hay un incremento del índice de 3,02 en 2013 a 3,83 en 2018, de ellas, en la Web of Science y Bases de Datos Internacionales (BDI) también hay un incremento, de 1,14 en 2013 a 1,74 en 2018 lo que indiscutiblemente constituye una fortaleza de la carrera. Se destaca el incremento del



por ciento de profesores con más de tres publicaciones en el período analizado 83,63% en 2013 y 92,52% en 2018. Relacionado con el estándar para este indicador se supera el requerido, con un índice de publicaciones por profesor de 4,02.

Tabla 2. Índices de publicaciones promedio por profesor y % de profesores con más de 3 publicaciones. Datos comparativos 2013-2018

Índices por profesor	Referencias + textos	Monografías	Otras publicaciones	Total	Web of Science y BDI	% con más de 3 publicaciones	Estándar
2013	3,02	0,02	1,00	4,04	1,14	83,63%	Al menos 3
2018	3,83	0,02	0,17	4,02	1,74	92,52%	Al menos 3

Fuente: base de datos

Al analizar el índice de presentaciones promedio en eventos científicos a distintos niveles por profesor, se evidencia un incremento en el índice total expresado en 13,73 en el quinquenio que concluyó en el 2018 y 10,89 en el que terminó en 2013, resultado que constituye una característica de la efectividad científica de los profesores lo que se identificó como una fortaleza. (Tabla3)

Tabla 3. Índice de presentación de ponencias promedio en eventos científicos por profesor. Datos comparativos 2013-2018

Año	Internac.	Nacional	Prov	Mun	Base	Total	Estándar
2013	2,81	0,71	3,15	0,10	4,12	10,89	Al menos 3
2018	2,38	1,14	2,49	0,13	7,59	13,73	Al menos 3

Fuente: base de datos

Resultados de la evaluación de la variable formación y desarrollo del profesional

Indicador dominio de los modos de actuación

Se realizaron ejercicios integradores a una muestra de la matrícula de los años 3ero, 4to y 5to (el 95% de la matrícula en ambos períodos) que permitió evaluar los modos de actuación de la profesión. (Tabla 4) Se consideraron exámenes integradores los



correspondientes a las asignaturas Atención Integral a la Familia I (3er año), Atención Integral a la Familia III (4to año) y Atención Integral a la Población, asignatura que recorre todo el 5to año. El 100% de los estudiantes aprobaron en ambos períodos. Se destaca el alto porcentaje de estudiantes que alcanzaron las calificaciones de 4 o 5 en 2018, representado por 97,55%. En el año 2013 se cumple con el estándar de aprobados, pero no con el de aprobados con calificaciones de 4 o 5 que solo alcanzó el 82,57%.

Tabla 4. Resultados de los ejercicios integradores. Datos comparativos 2013-2018

	2013							2018							Estándar
Año		CALIFICACIONES				%	%		CALIFICACIONES				%	%	
	Eva	2	3	4	5	Aprc	4 o 5	Eva	2	3	4	5	Aprc	4 o 5	
3ro	156	-	39	60	57	100	75	235	-	7	87	141	100	97,02	90% aprobados
4to	128	-	28	58	42	100	78,12	195	-	8	59	128	100	95,89	85% con 4 o 5
5to	135	-	6	76	53	100	95,55	191	-	1	33	157	100	99,47	
Tota	412	-	73	194	152	100	82,57	621	-	16	179	426	100	97,42	

Fuente: Informes de datos cuantitativos autoevaluación

Se presentan los resultados del examen estatal de la carrera de Estomatología correspondientes a los cursos 2012-2013 y 2017-2018. (Tabla 5)

Tabla 5. Resultados del examen estatal. Datos comparativos 2013-2018

Examen	Curso 2012-2013				Curso 2017-2018				Estándar
	Presentados	Aprobados	%	% 4 o 5	Presentados	Aprobados	%	% 4 o 5	85 % de aprobados 75% con 4 o 5
Práctico	170	170	100	91,6	190	190	100	100	
Teórico	170	168	98,8	72,9	190	190	100	90,1	
Final	170	168	98,8	87,4	190	190	100	94,4	

Fuente: Secretaría docente

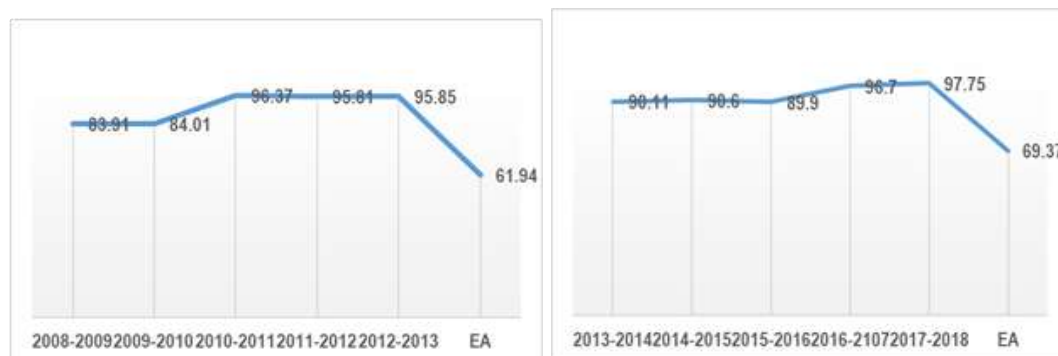
Se puede observar que en los dos cursos la promoción fue elevada en ambos ejercicios, 100% en el ejercicio práctico y en el ejercicio teórico 98,8% en el curso 2012 - 2013 y 100% en ambos ejercicios en el curso 2017 - 2018. También la calidad de la promoción estuvo por encima del estándar en ambos ejercicios y en los resultados finales con 87,4% de estudiantes con calificaciones de 4 o 5 en el curso 2012 - 2013 y muy



superior en el curso 2017- 2018 con un 94,4 %.

Indicador tendencia de la eficiencia académica

Los valores de la eficiencia académica de los dos períodos comparados se muestran en las figuras 6 y 7. También se presentan los valores de la promoción de una misma cohorte de estudiantes por cursos académicos las que se registraron con valores satisfactorios y estables en ambos períodos. La eficiencia académica de las cohortes graduadas en 2013 y 2018 fueron de 61,94% y de 69,37% respectivamente. Con relación al estándar establecido de 65%, en 2018 se logró superarlo.



Indicador investigación científica de los estudiantes

Dentro de la variable formación y desarrollo profesional se consideró la participación de los estudiantes en proyectos de investigación de sus profesores. En el año 2013, solo un 7,7 % de la matrícula investigaba con sus profesores. En el curso 2017-2018 el 67,6% de los estudiantes estaban incorporados a proyectos con sus profesores.

Resultados de la evaluación de la variable aseguramiento material y administrativo

Indicador cambios significativos en la cantidad y calidad de las instalaciones, laboratorios, aulas, medios de enseñanza

Se contó con un adecuado aseguramiento al proceso docente educativo desde el punto de vista de locales, aulas, laboratorios, medios de enseñanza, así como en las clínicas, donde habitualmente se desarrolla la actividad laboral de los estudiantes.

Asignaturas en entornos virtuales

Al comparar los resultados con los del año 2013 (30% de las asignaturas estaban en la plataforma) se evidencia un desarrollo ostensible en este aspecto al alcanzar, en 2018, un 83% de las asignaturas en este entorno virtual.



Conexión a internet, capacidad disponible de MB

Se han mantenido disponibles tres laboratorios con un servicio de cuotas para el tráfico de navegación a internet, asignado por INFOMED, gracias a lo cual se ha dispuesto de 600 MB en la mañana y 600 MB en la tarde, reiniciándose nuevamente a partir de las 4.00 pm. En 2013 solo se contaba con una cuota de 250 MB,

Literatura docente básica en formato digital o copia dura

La carrera ha contado con un adecuado aseguramiento bibliográfico actualizado en copia dura y digital de fácil acceso para los estudiantes. Dentro de los aspectos a destacar en el periodo estuvo que, por primera vez, se contó con un libro de texto para la disciplina integradora elaborado por un colectivo de autores de la Facultad de Estomatología. El aseguramiento de la literatura ha permitido que el 100% de los estudiantes accedieran a la bibliografía básica y complementaria que se corresponden con las necesidades de la carrera y que son de actualidad y calidad en ambos periodos.

Acreditación de escenarios docentes

Se logró acreditar el 100% de los escenarios docentes descentralizados los que desarrollan la educación en el trabajo de los estudiantes en las asignaturas del 4to y 5to año de la carrera en ambos periodos.

Indicador administración del programa, avances tangibles en cuanto a la planificación, organización, ejecución y control

Con el objetivo de garantizar la calidad del proceso docente educativo la Facultad de Estomatología se priorizó el desarrollo del trabajo didáctico de los colectivos pedagógicos. Se logró que la dirección de estos colectivos la asumieran profesores con categorías de titular y auxiliar.

Cumplimiento de las acciones planificadas en los planes metodológicos

Se propuso un indicador de al menos el 90 % de cumplimiento de las acciones previstas en los planes de trabajo metodológico de los niveles de dirección y organizativos, en cada curso académico a partir del curso 2014 – 2015 hasta el curso escolar 2017-2028 que se cumplió en un 95%. En el período anterior el indicador se cumplió en un 91,2%.



Comparación de los resultados de la acreditación de ambos periodos (2013) y (2018)

Se contrastaron los resultados de los indicadores seleccionados y sus criterios de evaluación en el estudio y los cambios producidos en la calidad de la carrera según variables (Tabla 7). Excepto el criterio de evaluación 1.7, en el período final (2018) todos muestran cambios positivos.

Tabla 7. Comparación de los resultados antes (2013) y después (2018)

Variables	Criterios de evaluación	2013	2018	Cambio
Calidad del claustro	1.1	48,23%	49,53%	ΔT 0,026 +
	1.2	79,48%	86,11%	ΔT 0,076 +
	1.3	56,4%	58,87%	ΔT 0,041 +
	1.4	15,92%	21,96%	ΔT 0,27 +
	1.5	3,02	3,83	ΔT 0,21 +
	1.6	1,14	1,74	ΔT 0.34 +
	1.7	4.04	4.02	ΔT -0.004 -
	1.8	83,67%	95,92%	ΔT 0.12 +
	1.9	10,8	13,73	ΔT 0.20+
Formación y desarrollo profesional	2.1	100%	100%	ΔT 0.00
	2.2	82,5%	97,42%	ΔT 0.15 +
	2.3	98,8%	100%	ΔT 0.01+
	2.4	87,4%	94,4%	ΔT 0,07+
	2.5	61.94%	69,37%	ΔT 0.02+
	2.6	7,7%	67,6%	ΔT 0.88+
Aseguramiento material y administrativo	3.1	30%	83%	ΔT 0.63+
	3.2	250 MB	600 MB	ΔT 0.58+
	3.3	100%	100%	ΔT 0.00+
	3.4	100%	100%	ΔT 0.00+
	3.5	91,2%	95%	ΔT 0.04+
Total	20			



IV. DISCUSIÓN

Con relación al claustro de profesores, aunque de manera progresiva se logró incrementar el número de doctores en ciencia en la Facultad, el envejecimiento de su claustro y otros eventos vitales no permitieron superar de manera ostensible el número de ellos. No obstante, la estrategia doctoral implementada en la Facultad ha servido para dar un impulso decisivo a un proceso tan importante para una institución académica.⁷⁻⁹

La producción científica del claustro en los dos períodos tuvo un comportamiento destacado. De este modo el resultado de la producción científica del claustro de la carrera de Estomatología es visible para otras instituciones de Cuba y de otras partes del mundo al estar indexadas en bases de datos internacionales. González Ramos y cols¹⁰ en su estudio bibliométrico encontraron que en la Facultad de Estomatología de la Habana la producción científica se mantuvo en niveles similares en los últimos años, más de la mitad de los artículos se publicaron en revistas arbitradas.

Una de las vías para lograr los resultados alcanzados en los exámenes integradores es la aplicación de las estrategias curriculares declaradas en el plan de estudio "D" de la carrera, como ejes transversales que atraviesan todo el currículo y que favorecen el tratamiento interdisciplinario de los contenidos fundamentalmente, en la disciplina integradora.¹¹ De hecho, los programas de las tres asignaturas que se evaluaron manifiestan esta concepción didáctica.

Con relación a los resultados del examen estatal, en el examen práctico los estudiantes históricamente alcanzan mejores calificaciones que en el teórico. Resultados similares encontraron Gutiérrez Martore y cols¹² en Camagüey en su investigación sobre la calidad del examen en el quinquenio de 2007-2012 y Capote y cols¹³ en Cienfuegos en los años 2008 a 2014.

La eficiencia académica de la carrera se relaciona con las bajas, repitencias, desaprobados, traslados, licencias, reingresos de estudiantes que no pertenecen a esa cohorte, todos esos eventos la afectan, por lo que este indicador es una medida aproximada de la cantidad de estudiantes graduados de los que matricularon en el tiempo de duración de la carrera.¹⁴ Sotolongo y cols¹⁵ encontraron valores superiores de la



eficiencia académica en la carrera de Estomatología en Pinar del Río, para las cohortes graduadas en 2016 y 2017.

La actividad científica estudiantil se identificó como una debilidad en el proceso de autoevaluación de la carrera en 2013. A pesar de existir una estrategia curricular de investigación e informática persistieron insuficiencias en su desarrollo. Para los efectos del patrón y guía de evaluación del SEACU^{5,6} el porcentaje de estudiantes que investigan con sus profesores, al menos, debe ser de un 50% para el nivel de acreditación de Excelencia.

El plan de estudio "D" declara la estrategia curricular de investigación e informática que fue perfeccionada en 2016. Grau y cols afirman que esta estrategia... "pretende que todas las asignaturas aporten a la formación de conocimientos y habilidades investigativas en los estudiantes (...) y es una de las acciones concretas contenidas en la proyección científica de la Facultad en relación con el pregrado"¹⁶ Domínguez Sarmiento y cols¹⁷ en una investigación realizada en la Facultad de Estomatología exploraron qué actividades realizaban los profesores para dar salida a la estrategia curricular de investigación e informática. Un 51.3 % orientaron trabajos científicos, 43,7 % revisiones bibliográficas y los docentes del departamento de EGI manifestaron que diseñaron una metodología para elaborar el informe del ASS. Uno de los principios de la Salud Pública cubana es la integración docente, asistencial, investigativa que se concreta en la educación médica lo que garantiza que los estudiantes se incorporen a los escenarios docente-asistenciales mediante la interacción de la universidad con la sociedad.¹⁸

La Facultad de Estomatología consta de instalaciones, con años de explotación, las que han recibido acciones de mantenimiento lo que han permitido mantener su vitalidad y garantizar una docencia de calidad, a la vez se cuenta con el esfuerzo de profesores, estudiantes y trabajadores en general, que mantienen en funcionamiento las mismas.

El MES, favorece el uso de la plataforma educativa Moodle en todas sus universidades, de hecho, su uso es uno de los aspectos a evaluar en la variable infraestructura del SEACU, es la plataforma de aprendizaje en línea de las universidades cubanas.¹⁹ El reto actual consiste en la utilización eficiente de este recurso educativo por parte de



profesores y estudiantes, para ello se han impartido cursos a los colectivos pedagógicos con la finalidad de optimizar su manejo.

La administración o gestión del programa comprende la gestión educativa o del currículo que se caracteriza por ser un conjunto de procesos, decisiones y prácticas que se desarrollan de manera permanente con objetivos bien definidos que se corresponden a un contexto específico.^{20, 21}

El trabajo metodológico en la Facultad de Estomatología ha sido sistemático en los últimos años y ha logrado estabilidad. Se fortalecieron los colectivos pedagógicos a todos los niveles, fundamentalmente los colectivos de año y de la disciplina integradora que ha permitido elevar la calidad del proceso docente educativo.

V. CONCLUSIONES

Al comparar los resultados de las variables e indicadores seleccionados de las evaluaciones externas de la carrera de Estomatología de 2013 y 2019 se evidencia que hubo un cambio positivo que reveló que se transitó a un estadio superior en la calidad de la carrera.

Referencias bibliográficas

1. UNESCO. Conferencia Mundial Sobre La Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Paris. [Internet]. Agosto 1998. [citado 19 Mar 2019]. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
2. Camacaro PR. Hacia una aproximación de la evaluación de la calidad en Educación Superior. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2018 [citado 2 May 2020]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/02/calidad-educacion-superior.html>
3. Boifaz Aranda EF, Barba E. La calidad de la educación universitaria: una visión desde el direccionamiento y la gestión estratégica. bol.redipe [Internet]. 15 de marzo de 2019 [citado 5 de junio de 2020];8(3):106-1. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/699>
4. De Armas Urquiza R, Suárez Navarro M. Impacto de la evaluación y acreditación en la mejora continua de la calidad de las carreras universitarias en Cuba: caso Licenciatura en Química. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2017 May [citado 2019 Dic 15]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/05/carrera-quimica-cuba.html>



Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual)
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana



5. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para la Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU 03). Resolución Ministerial No.79/2009. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009.
6. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Sistema de acreditación y evaluación de carreras universitarias. Manual de implementación. La Habana: MES; 2018.
7. Barciela González Longoria MC, Grau León IB, Fernández Pratt MJ, Rosales Reyes SA. Calidad del claustro de profesores de la Facultad de Estomatología. Educación Médica Superior [Internet]. 2015 [citado 2020 Feb 24];29(1): 47-56. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/367>
8. Llanio Martínez, G, Iñigo Bajo, E, Surós Reyes, EM, Espí Lacomba, N. Una estrategia metodológica para evaluar el impacto de los procesos de evaluación y acreditación en la educación superior. Rev Pedagogía Universitaria [Internet]. 2013 [citado 3 May 2019]; 2(1):1-11. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/58/56>
9. Companioni Landín FA. Contribución a la historia de la estomatología cubana [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010 [citado 12 Dic 2019]. Disponible en: http://gsdl.bvs.sld.cu/PDFs/Coleccion_Estomatologia/contribucion_estomatologia/contribucion.pdf
10. González Ramos RM, Rosales Reyes SÁ, Valverde Grandal O, Raymundo Padrón E, Hernández Pedroso L. Caracterización bibliométrica de la producción científica de la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez", 2011-2015. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2018 Jun [citado 2020 Mayo 05]; 55(2): 1-13. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072018000200003&lng=es
11. Horrutiner Silva, Pedro, Una nueva generación de currículos en la educación superior cubana. Revista de la Educación Superior [Internet]; 2006 abril [citado 2019 Nov 25]; abril XXXV (2):93-112 Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0185-27602006000200093&lng=pt&tlng=es
12. Gutiérrez Martore Sarah Teresita, Alonso Montes de Oca Carmen Úrsula, Peraza Gutiérrez Lissette, Peraza Sanfeliz Eugenio. Resultados comparativos de exámenes estatales del 2006 al 2012 en la Facultad de Estomatología de Camagüey. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Dic [citado 2020 Jun 05]; 13(3): 825-842. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300015&lng=es
13. Capote Femenías JL, Castillo Betancourt E, Fouquet Boullon JR, Rubio Pérez JO. Evaluación del examen estatal ordinario, proyección del trabajo metodológico del colectivo de carrera de estomatología, Cienfuegos [Internet]. En: Actas de la Convención Internacional de Salud; 2015 Cienfuegos, Cuba. 2015 [citado 10 Mar 2019].p. Disponible en: <http://actasdecongreso.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=496>
14. Rodríguez Niebla K, Gutiérrez Maydata A, Wong Orfila T, López Castellanos D. Eficiencia académica: un indicador del que se requiere conocer más. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Sep [citado 2020 mayo 16]; 7(3): 188-194. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000300014&lng=es.
15. Sotolongo Bello T, Pérez Martín O, Dulzaide García I, García Pérez Yvette. Eficiencia académica en dos cohortes de las carreras de Medicina y Estomatología en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 10 Mar 2019];11(2):163-174. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2077-28742019000200163&lng=es&tlng=es



Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual)
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana



16. Grau León IB, Barciela González Longoria M de la C, Soto Cantero L. Proyección científica de la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médica de la Habana. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2013 Sep [citado 2020 Abr 02]; 50(3): 308-315. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072013000300009&lng=es.
17. Domínguez Sarmiento N, Rodríguez Pérez DM, Torres González IL. Acciones pedagógicas para perfeccionar la actividad científico-estudiantil en la Facultad de Estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2018 Sep [citado 2020 Mayo 17]; 32(3): 106-119. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300009&lng=es.
18. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Publica [Internet]. 2018 [citado 10 Mar 2020]; 42: e33. Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
19. Barrera García A, Peña Sklyar I, Peña Matos M. Diseño e implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) utilizando la plataforma educativa Moodle. Estudio de caso: asignatura Ergonomía. Revista Universidad y Sociedad [Internet] 2016 [citado 2020 May 17]; 8(2): 33-40. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000200004&lng=es&tlng=es
20. Walter Sánchez V, Izquierdo La O JM, Bungal Cintra CJ, Charón Díaz K. Estrategia de gestión curricular para tecnólogos de la salud del perfil en Administración y Economía de la Salud. MEDISAN [Internet]. 2016 May [citado 2020 May 17]; 20(5): 708-717. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000500017&lng=es
21. Concepción García M, Rodríguez Expósito F. Gestión curricular universitaria en la adaptación al enfoque de competencias. Opción [Internet]. 2016 [citado 17 May 2020]; 32 (11): 315-335. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048902020>