



CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA FILOSOFÍA Y SOCIEDAD AL CUMPLIMIENTO DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR RECTORA EN ESTOMATOLOGÍA

Autora principal: Magalys Clark Silot, Máster en Gestión de la Calidad y Ambiental. Profesora Auxiliar. Especialidad Marxismo Leninismo. Facultad de Estomatología de La Habana "Raúl González Sánchez". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo: magalysclark@infomed.sld.cu

Coautoras: Msc. María Aimée Menéndez Laria, Lic. Hilda Aleida Peguero Morejón, Msc. Raiza Texidor Pellón, Lic. Rosa Elena Tennison Cantillo, Lic. Andrea Margarita Hernández Salgado.

Resumen

Introducción: La formación integral del estudiante supone no sólo garantizar conocimientos y habilidades, sino también la formación educativa, de convicciones y valores que garantice su formación integral y su pleno desempeño como profesional en la sociedad. Teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece el programa de la disciplina, en las asignaturas Filosofía y Sociedad, se propusieron acciones que dieron cumplimiento a la estrategia curricular rectora de la carrera en Estomatología: labor educativa y ética de los estudiantes. **Objetivo:** Describir cómo la disciplina Filosofía y Sociedad contribuye al cumplimiento de la estrategia curricular rectora para la labor educativa y ética de los estudiantes en la carrera de Estomatología de la Facultad de Estomatología de La Habana. **Materiales y Método:** Se realizó trabajo pedagógico de tipo descriptivo. Se utilizaron métodos del conocimiento científico: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico. Se realizó búsqueda bibliográfica, revisión de documentos normativos, talleres metodológicos y se participó en el taller internacional sobre trabajo educativo. **Resultados:** La disciplina Filosofía y Sociedad desarrolló acciones encaminadas a fomentar la educación formal, sensibilidad humana, solidaridad, disciplina, responsabilidad, honestidad y el interés por la investigación, a partir de los contenidos de los diferentes temas de su programa. **Conclusiones:** Las acciones propuestas por la disciplina Filosofía y Sociedad pueden contribuir al



cumplimiento de la estrategia curricular rectora, labor educativa y ética de los estudiantes en la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez", con una adecuada planificación, orientación metodológica y correcta orientación de las tareas docentes.

Palabras clave: Filosofía y Sociedad, estrategia curricular, labor educativa y ética

I. INTRODUCCIÓN

El siglo XX e inicios del XXI, genera una producción acelerada del conocimiento científico. "Como consecuencia, muchas universidades tienden a incrementar de forma desmedida los contenidos de los planes de estudio en un intento por incluir "todo lo nuevo" en la formación de sus profesionales,"¹ sin que sea realmente esta la forma de responder adecuadamente al proceso formativo de los estudiantes.

De esto se infiere la necesidad de que en los centros docentes el proceso formativo se trabaje de manera interdisciplinaria y transdisciplinaria, mediante estrategias curriculares donde todas las disciplinas contribuyan a su cumplimiento. Las estrategias curriculares "aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina y, por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas."²

En la carrera Estomatología con el Plan de estudios "D"³ vigente desde el curso académico 2011 - 2012 se determinó la estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes como la principal de la carrera, orientada a su formación moral, al desarrollo de la ética profesional, fundamentada en un sistema de valores personales como componente clave de la personalidad, y se expresa de esta manera el indisoluble vínculo entre los aspectos instructivos y educativos durante el proceso de formación del estudiante.

El mayor desafío está en que el egresado no solo demuestre una alta calificación en su desempeño profesional sino una formación responsable ante sus intereses personales y los de la sociedad, que participe crítica y constructivamente.



En este sentido el programa de la disciplina Filosofía y Sociedad ⁴ aporta la base cosmovisiva y metodológica para dar cumplimiento a través de su programa a la estrategia curricular rectora, objetivo propuesto en este trabajo.

En la búsqueda de información para su redacción, no se encontraron antecedentes que potenciaran el cumplimiento de la estrategia rectora para la labor educativa y ética de los estudiantes, en la disciplina Filosofía y Sociedad. El colectivo de la disciplina en la preparación de la asignatura y atendiendo a la Resolución 2/2018, artículos 26 y 31 para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior ⁵ y a lo planteado en el Programa Director para la Formación de Valores en la Sociedad Cubana ⁶ se plantea el siguiente problema: ¿Qué acciones se pueden desarrollar por docentes y estudiantes para dar cumplimiento a la estrategia curricular rectora, la labor educativa y ética de los estudiantes? El objetivo del trabajo es Describir como la disciplina Filosofía y Sociedad contribuye al cumplimiento de la estrategia curricular rectora para la labor educativa y ética de los estudiantes en la carrera de Estomatología en la Facultad de Estomatología de La Habana.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Para la obtención de la información se realizó Investigación pedagógica de tipo descriptiva en la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez" de La Habana en los cursos 2016-2017 y 2017-2018 teniendo en cuenta el objetivo planteado.

Se utilizaron métodos del conocimiento científico: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico.

Se analizaron documentos normativos: el Plan de estudios "D" para el análisis del sistema de valores que se indica y el diseño de la Estrategia Curricular principal, el programa de la disciplina de las asignaturas Filosofía y Sociedad I y II para determinar las potencialidades que tiene la disciplina en el cumplimiento de la estrategia labor educativa y ética de los estudiantes; la Resolución 2/2018 para analizar las funciones del colectivo, de disciplina y de asignatura; y el Programa Director para la Formación de Valores en la Sociedad Cubana .



Se realizaron talleres metodológicos en el colectivo de la disciplina, en los que se debatieron experiencias por los docentes para el tratamiento de la estrategia curricular, y se determinaron las acciones a realizar en los temas del programa.

Se tuvo en cuenta el taller internacional sobre trabajo educativo, organizado por la facultad de Estomatología en el curso 2016-2017 y los análisis que sobre esta temática se ha generado en los colectivos de la disciplina en función del trabajo educativo y ético de los estudiantes.

III. RESULTADOS

A partir de la documentación normada para el trabajo de la disciplina y sobre la base del análisis realizado al Plan de estudios "D,"³ de la carrera de Estomatología, del estudio de la Fundamentación y Objetivos Generales de las Estrategias Curriculares y del sistema de valores que allí se indica; con la profundización en el programa de la disciplina Filosofía y Sociedad⁴ que contempla objetivos instructivos y educativos, el muestreo a la Resolución 2/2018, artículos 26 y 31 para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior⁵ que orienta las principales funciones del colectivo de disciplina y de asignatura; se desarrollaron acciones encaminadas a fomentar la educación formal, la sensibilidad humana, solidaridad, disciplina, responsabilidad, honestidad y el interés por la investigación, a partir de los contenidos de los diferentes temas del programa de la disciplina.

En este trabajo se describen algunas de las acciones propuestas por el colectivo de profesores de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Se organizaron actividades de trabajo independiente en equipos, correctamente diseñadas, orientadas y controladas por los profesores, que promovieron acciones de solidaridad, laboriosidad, responsabilidad y la creatividad.

El trabajo independiente puede ser utilizado desde el componente educativo e instructivo para desarrollar la labor educativa y ética con los estudiantes, aunque con frecuencia se concibe solamente desde lo instructivo limitando sus posibilidades de aplicación en la formación integral del futuro profesional de la salud.⁷



Fueron definidos los objetivos a alcanzar, los contenidos, las formas, las vías, los medios de enseñanza y los materiales docentes a estudiar, así como su control y evaluación.

Se tomó como ejemplo los Temas IV y V del programa de la disciplina.

El tema IV: La concepción materialista de la historia aborda la esencia de la comprensión materialista de la historia, así como todo el aparato conceptual y categorial utilizado por los clásicos del marxismo para explicar el devenir histórico, como un proceso lógico natural para la comprensión del mundo actual.

Para este tema se asignan las siguientes tareas, las que deben realizarse por equipos previamente organizados.

Tareas a desarrollar:

Tarea 1 equipo 1

Al realizar la lectura del Colectivo de Autores, Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Editorial Félix Varela, La Habana 2002, Tomo 1, acápite 3.3.3; Tomo 2, acápites 4.3, 4.3.1, 4.3.2 y 4.3.3, Pág. 18-63 encontrarás la definición de la categoría actividad, consúltala y a partir de ella da respuesta a lo siguiente:

A. ¿Por qué razón puede decirse que la actividad es el modo mismo de la existencia del hombre y de todo el proceso histórico socio-humano?

B. ¿Cómo se interpreta la relación sujeto-objeto en el marco de esa conceptualización de actividad?

C. Consulta la obra "El papel del Trabajo en la Transformación del mono en hombre" y explica tú consideración sobre qué papel cumple la práctica, en tanto actividad humana, en esa relación activa hacia el mundo circundante.

D. Fundamenta la siguiente idea: La actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social, es decir, la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa.

Tarea 2 equipo 2

Marx demostró que lo ideal no es más que lo material reflejado en la cabeza del hombre, a partir del propio proceso de elaboración que supone la actividad. En



correspondencia con esta afirmación debes elaborar las respuestas a las siguientes preguntas:

- A.** Si la relación entre lo ideal y lo material y su conversión de una en otra es infinita ¿de dónde puede sacarse la conclusión de que lo material es lo primario?
- B.** Fundamentar: "Lo ideal es la imagen subjetiva del mundo objetivo. Es una creación del sujeto que tiene como referente y contenido el propio mundo objetivo"
- C.** Explicar el papel de la actividad en el surgimiento de lo ideal.
- D.** Analizar la actividad como síntesis de lo material y lo ideal.

Tarea 3 equipo 3

1. Lectura de los fragmentos del Material La Concepción Materialista de la Historia de Dra. Miriam Verdes Suárez y responde:

- A.** ¿Cómo el Marxismo supera la idea de que la sociedad era el resultado del "espíritu"?
- B.** Explique la esencia de la comprensión materialista de la historia.
- C.** Concepción expuesta sobre las categorías Ser Social – Conciencia Social. Relación dialéctica.
- D.** Estructura del Modo de Producción comente sus ideas. Explique la frase subrayada a partir de la interpretación de la categoría modo de producción que aparece en el material orientado.

Estos contenidos poseen potencialidades para contribuir al cumplimiento de la estrategia curricular rectora, utilizando la salida profesional del contenido en cada una de las respuestas y el trabajo en equipos, de modo que el estudiante en un ambiente de diálogo, reflexión y participación activa, indague, construya sus propios conocimientos y adquiera determinados valores como el colectivismo, solidaridad, honestidad, responsabilidad, la laboriosidad.

El tema V: Individuo, sociedad, libertad y cultura, aborda el problema de la relación individuo-sociedad, el lugar que ocupa el hombre, el sentido de la vida, la concepción de la libertad del hombre como ser humano, la cultura y la identidad cultural. Es referente para cumplir con el objetivo propuesto en este trabajo.

Se desarrollan las siguientes tareas



Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual)
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana



“... La grandeza del hombre está precisamente en querer mejorar lo que es (...) Por ello, agobiado de penas y tareas, hermoso dentro de su miseria, capaz de amar en medio de las plagas, el hombre solo puede hallar su grandeza, su máxima medida, en el Reino de este Mundo.” Alejo Carpentier en su obra El reino de este mundo.

“... la vida no se lo parece sin la elegancia y el mejoramiento continuo por donde el hombre elabora su dicha y contribuye a la de los demás...” José Martí. Patria, 26-3-1892.

A partir de estos fragmentos analice el concepto sentido de la vida y relaciónelo con los profesionales de la salud.

“... en pompas míseras, como encía despoblada, gasta lo mas de las gentes la bolsa y el honor, sin que al cabo les quede de la vida más que soledad y rabia. Y otros, ponen su goce en la satisfacción de la conciencia y el gusto de ser útiles (...) la verdad y el trabajo...” Interprete este pensamiento utilizando los conceptos de humanismo y sentido de la vida. José Martí. Patria, 8-12-1894.

Con estas actividades los estudiantes, teniendo como ejemplo personalidades, algunas de ellas de la facultad donde estudian, reflexionaron y expusieron sus criterios en aspectos relacionados con la conducta del hombre, sus actos y responsabilidad, el desinterés material, la sensibilidad hacia todo el personal sea o no paciente, el sistema de valores que motivan la conducta individual y colectiva, los que son principios del personal de la salud cubana. Todo lo cual contribuyó a su reforzamiento educativo y ético.

Dando cumplimiento al Programa de la Asignatura en el que se plantea que los docentes de las asignaturas de Filosofía y Sociedad I y II les corresponde la formación de ideales, a partir del conocimiento de los modelos correctos del deber ser y su ejemplo personal; en las conferencias, clases prácticas y seminarios el ejemplo del profesor, constituyó la primera premisa para el trabajo del colectivo de la disciplina en el cumplimiento de esta estrategia.

Para formar valores es preciso ser consecuentes en el comportamiento, que la conducta sea la expresión de lo que se piensa, se dice y el ejemplo a seguir. ⁽⁸⁾



Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual)
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana



En relación con lo anterior constituyó una práctica diaria del colectivo docente, el uso de hábitos de educación formal. Realizar el saludo al inicio de la actividad docente, nombrar al estudiante por su nombre, realizar actividades de control del aprendizaje usando la coevaluación, exigir el uso adecuado del uniforme escolar, porte y aspecto personal a partir del ejemplo personal del docente.

En las bibliografías consultadas^{9,10} se destaca que los valores brindan la base política, ideológica, jurídica, legal y ética a la formación de los recursos humanos en el sector de la salud, como principios que los lleven a ejercer con solidaridad, responsabilidad, sinceridad, honestidad, altruismo, lealtad, amor colectivismo y justicia.

Desde los planes de trabajo metodológicos semestrales y dando cumplimiento al Programa Director para la Formación de Valores en la Sociedad Cubana⁶ se trabajó para la formación de los nueve valores fundamentales que allí se plantean: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia y se planificaron actividades metodológicas en los colectivos de disciplina y de asignaturas que constituyeron momentos de reflexión y debate entre los docentes, entre ellas se destacan los talleres sobre:

- El trabajo independiente desde las vertientes educativa e instructiva.
- El cumplimiento de las estrategias curriculares a través del sistema de conocimiento de las asignaturas Filosofía y Sociedad I y II.
- Enfoque integral para la labor educativa y ética en los estudiantes.

Sobre la base de estos talleres en las conferencias, clases prácticas y seminarios se utilizó la conferencia dialogada y la cultura del debate con la utilización de textos, obras y discursos seleccionados de los clásicos y dirigentes de la Revolución y se trabajó con elementos motivacionales a partir de métodos activos y problémicos.

Se organizaron situaciones de aprendizaje grupal con fragmentos de la obra "El socialismo y el hombre en Cuba" de Ernesto Guevara. Estas técnicas resultan muy útiles para el propósito que se persigue ya que es una vía efectiva para el cambio de actitudes en los estudiantes, en lo relacionado con el desarrollo de su conciencia en la sociedad socialista, el humanismo, el sentido de la vida y los problemas relacionados con la enajenación, también abordados en el tema V.



El proyecto "Todo por la Salud", organizado por la facultad de Estomatología, es otro ejemplo y da especial relevancia al proceso formativo del componente laboral del estudiante. El servicio que se presta a la comunidad durante el desarrollo de este programa en cada curso escolar, constituye una fuente insustituible en la formación de la estrategia curricular principal, de manera que la disciplina Filosofía y Sociedad retomó este proyecto social, por su contribución a la formación de la estrategia curricular rectora. Las actividades de este programa se retoman en todos los temas de la disciplina Filosofía y Sociedad.

Como fruto del trabajo realizado en función de la estrategia, el departamento participó en la Jornada Científica Internacional 116 Aniversario de la Facultad de Estomatología. Taller de trabajo educativo. Noviembre 2016. Tema: Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes. "Lo que a diario sucede y usted no ve"; en el que se mostraron conductas incorrectas de los estudiantes. El departamento mostró actividades que implicaron la comparación entre lo que hacen los estudiantes con el modelo correcto, propiciando la reflexión y el perfeccionamiento del quehacer educativo, en todos los escenarios.

IV. DISCUSIÓN

En la búsqueda de información para la elaboración del trabajo no se encontraron antecedentes que diera respuesta al cumplimiento de la estrategia rectora para la labor educativa y ética de los estudiantes desde la disciplina Filosofía y Sociedad I y II.

En la asignatura Historia de Cuba II ¹¹ de la Carrera de Estomatología, sus autores proponen un sistema de bibliografías para el tratamiento de las estrategias curriculares. En las asignaturas de inglés VII y VIII ¹² se tratan consideraciones sobre el cumplimiento de las estrategias curriculares en Estomatología, coincidiendo con los criterios de los autores de este trabajo.

Se han diseñado metodologías para el tratamiento de las estrategias en Rehabilitación protésica ¹³ de la Carrera de Estomatología.

Otros autores ^{14,15} analizan en sus artículos las estrategias curriculares desde diferentes aristas, haciendo énfasis en la estrategia educativa, y todos coinciden en la necesidad



de fortalecer la educación ética de los estudiantes de manera integral y con métodos novedosos, en una formación responsable con cualidades personales que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad a través de una participación activa, crítica y constructiva.

En las bibliografías consultadas ^{7,10,12,14} se pudo constatar que sus autores reflexionan en gran medida en el papel del profesor y de la disciplina que imparte, y en su contribución a la formación de la ética profesional y humanista, fundamentada en un sistema de valores personales como componente clave de la personalidad, lo que constituyó un importante valor referencial para este trabajo.

V. CONCLUSIONES

Las acciones propuestas por la disciplina Filosofía y Sociedad contribuyen al cumplimiento de la estrategia curricular rectora, la labor educativa y ética de los estudiantes en la Facultad de Estomatología de La Habana "Raúl González Sánchez", con una adecuada planificación, orientación metodológica y correcta orientación de las tareas docentes

Referencias bibliográficas

1. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la educación superior: su proyección en la educación médica superior de pregrado y posgrado. *Educ Med Super.* 2009 [citado 23 sep 2015]; 23(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es
2. Eva Ordaz Hernández, Mayra Mayra Ordaz Hernández, Eva Zeida Rodríguez Perera, Zenobia Trujillo Saínez, Norma de la Caridad Téllez Tielves Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río.* Enero-febrero, 2016; vol 20 (1):88-94.
3. Cuba. MINSAP. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan "D" de la Carrera de Estomatología. La Habana: MINSAP; 2011.
4. Plan de estudio "D" de la Carrera de Estomatología. Programa de las asignaturas Filosofía y Sociedad. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana.
5. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No 2/2018. [Ministerio de Educación Superior](#) Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018.
6. Programa Director para la Educación en el Sistema de valores de la Sociedad Cubana. La Habana. Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 2012.



Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual)
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana



7. Menéndez Laria, M., Clark Silot, M., & Peguero Morejón, H. Contribución al logro de la estrategia curricular principal de la carrera de Estomatología. Experiencia Pedagógica. Congreso Internacional de Estomatología, La Habana, 2015.
8. Dorta Polier ME. Los documentos históricos en función del perfeccionamiento de valores en los estudiantes de ciencias médicas. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2019 Oct 15]; 32(1): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1173>
9. Amaro Cano Md, González Rivera A, Leyva Salerno B, Jiménez Hernández JM, Sánchez Santa Cruz E, Formental Hidalgo B, Galano Ferrer C, Fernández Hernández A, Toledo del Rey A, et al. Percepción de valores y antivalores coexistentes en el sector salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2019 Oct 15]; 32(1): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1255>
10. González Rodríguez R, Cardentey García J. Educación en valores de estudiantes universitarios. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2016 [citado 2020 Ene 8]; 16(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/672>
11. Tennison Cantillo RE, Hernández Salgado AM, Rosales Reyes AS, Clark Silot M, González Ruiz M, Olivera Valdés Propuestas de utilización de bibliografías para tratamiento de estrategias curriculares. Historia de Cuba II. Estomatología. Rev habanera cienc méd [Internet].2018 [citado]; 17(4):648-657. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2026>
12. Texidor Pellón R, Díaz Valle RR, García Valdés RJ, Reyes Miranda D. Contribución de las asignaturas Inglés VII y VIII al cumplimiento de las estrategias curriculares en Estomatología Revista Panorama. Cuba y Salud. Volumen 13, Número 1 Especial (2018) Disponible en: http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1032/pdf_240
13. Cabo García R, Grau León I. Metodología y aplicación de las estrategias curriculares en la asignatura Rehabilitación protésica de la Carrera de Estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2012. Mar [citado: 5/9/2019]; 26(1): 83-91. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000100009&lng=es [Links]
14. Del Salto Bello Max Walter Alberto. Educación en valores: propuesta de una estrategia. MEDISAN [Internet]. 2015 Nov [citado 2019 Oct 08]; 19(11): 1421-1429. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016&lng=es.
15. Vidal Ledo M, Pérez Sánchez AM. Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2019 Oct 15]; 30(4): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/881>