



PROYECTO SONRÍE CON SALUD: SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA

Autor principal: Dr. Jordanis Viamontes Beltrán. Residente de Primer Año en Estomatología General Integral. Policlínico Arturo Puig Ruiz de Villa. Municipio Minas, Camagüey. Cuba. Correo: jordanis.cmw@infomed.sld.cu

Coautores: Dra. Edivia López Mendoza, Dr. René David Morales Basulto, Dra. Yanelis Suárez Conde, Est. Laura Edivia Pérez López

Resumen

Introducción: la estrategia extensionista prioriza que los estudiantes de las Ciencias Médicas se conviertan en protagonistas de la cultura universitaria al promover proyectos comunitarios desde todos los escenarios de formación. **Objetivo:** determinar la influencia del proyecto comunitario Sonríe con Salud, en la formación integral de estudiantes de Estomatología. **Material y Métodos:** se realizó un estudio observacional descriptivo transversal, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Los métodos utilizados fueron el análisis documental aplicado a los modelos estadísticos y registros de eventos; técnica de evaluación positivo, negativo e interesante realizados a pacientes y directivos. **Resultados:** se efectuaron 5791 consultas en el período, como indicador estomatológico predominante resaltan 4236 obturaciones realizadas. Los criterios emitidos por la población fueron positivos. Desde el punto de vista pedagógico, el proyecto favorece la integración de los componentes académico, investigativo, extensionista y laboral al servicio de la comunidad. **Conclusiones:** el proyecto Sonríe con Salud potencia saberes, actitudes y valores en los estudiantes de Estomatología, en correspondencia con el perfil de salida y el modelo de profesional a que se aspira, por lo que ha ejercido una influencia positiva en su formación integral.

Palabras clave: Formación Integral; Proyecto Comunitario; Extensión Universitaria.



I. INTRODUCCIÓN

La formación integral de las nuevas generaciones en Cuba después del triunfo revolucionario ha sido preocupación constante del Estado. En este sentido, las Universidades Médicas como instituciones, tienen función formadora, centrada en los profesionales que necesita la sociedad para su desarrollo, desde el punto de vista científico, laboral y educativo. ¹ La Universidad por la Salud, identificada por Terry González, ² como promotora de salud, es aquella en que toda la comunidad universitaria se compromete a trabajar por la salud y el bienestar, en sus estilos y condiciones de vida, así como extenderlo a las comunidades aledañas, con participación real y organizada de todos los actores claves, con un protagonismo real del estudiantado. ⁽²⁾ Para el logro de las metas descritas, se hace necesario desarrollar en las universidades cubanas un enfoque integral de la labor educativa y política ideológica con los estudiantes, dirigida a formar un hombre de sociedad útil, comprometido con esa realidad y apto para actuar sobre ella y transformarla. ^{3, 4} La Federación Estudiantil Universitaria (FEU) en el VII Congreso coincidente con su 85 Aniversario, el 25 del Destacamento Carlos J. Finlay y el 40 de la Educación Superior en Camagüey; tomó como acuerdo realizar actividades de intervención comunitaria. En conformidad con ello, la nueva misión del Destacamento, desde la perspectiva estomatológica es romper los muros de la universidad y darles solución a los problemas buco-dentales de la comunidad. ⁵

De acuerdo con lo anterior expresado y dada la situación de los servicios estomatológicos en lugares de difícil acceso de la provincia Camagüey, el 3 de diciembre de 2007 surgió el Proyecto de intervención comunitaria Sonríe con Salud, coordinado por la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Dicho proyecto es expresión del vínculo de lastres dimensiones del trabajo educativo para la formación integral de los futuros profesionales de la Estomatología y una solución a problemas de la comunidad. El mismo está conformado por 300 estudiantes y 30 profesores divididos en 15 brigadas, con un promedio en cada una de 20 estudiantes (en su mayoría Alumnos Ayudantes) y dos profesores (tutores). Los estudiantes que lo integran se seleccionan a partir de requisitos indispensables como:



participación en actividades curriculares, extensionistas, sociopolíticas, resultados académicos de cuatro o más puntos y modos de actuación acordes con valores humanos tales como: el humanismo, la solidaridad y la responsabilidad, entre otros. Con la presente investigación se propuso como objetivo determinar la influencia del Proyecto Sonríe con Salud en la formación integral de los estudiantes de Estomatología, desde septiembre de 2011 hasta junio de 2017.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal para determinar la influencia del Proyecto Sonríe con Salud en la formación integral de estudiantes de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Para ello se realizó el análisis documental de los modelos estadísticos del proyecto y registros de eventos científicos existentes en el Departamento de Investigaciones de la Facultad desde septiembre de 2011 hasta junio de 2017 con el propósito de analizar la labor asistencial, docente e investigativa realizada por el proyecto que contribuye a la formación integral del estudiante. Se realizó la técnica de lo positivo, negativo e interesante (PNI) aplicado de forma intencional a miembros de las comunidades atendidos en calidad de pacientes y directivos, con el objetivo de evaluar el impacto comunitario del proyecto. El análisis estadístico porcentual permitió la tabulación de los datos obtenidos tras la aplicación de los métodos antes enunciados, y subsiguiente representación de los mismos en tablas, según la estadística descriptiva, a partir de una hoja de cálculo diseñada en Microsoft Excel.

III. RESULTADOS

El proyecto comunitario Sonríe con Salud desarrolló una ardua labor asistencial durante el periodo estudiado, los estudiantes miembros desempeñaron labores preventivas y curativas, la mayor cantidad de consultas se realizaron en el curso 2012- 2013; para un 25,8 % (ver tabla 1).



Tabla 1. Consultas realizadas por el Proyecto Comunitario "Sonríe con Salud" desde septiembre del 2011 a junio de 2017.

Curso escolar	Consultas realizadas	
	Nº.	%
2011-2012	1226	21,2
2012-2013	1488	25,8
2013-2014	1339	23,1
2014-2015	1011	17,4
2015-2016	569	9,8
2016-2017	158	2,7
Total	5791	100,0

Fuente: Registros estadísticos del Proyecto.

Se observó un predominio de obturaciones para un total de 4236, lo que supera en un número de 1321 a las extracciones dentarias (2915). Resaltó a su vez, la aplicación de laca- flúor (1595) y de tratamiento de MNT (Medicina Natural y Tradicional) (2505). En el proyecto no se realiza rehabilitación protésica, dada las características asistenciales del mismo (ver tabla 2).

Tabla 2. Indicadores estomatológicos obtenidos por el Proyecto Comunitario "Sonríe con Salud" desde septiembre del 2011 a junio de 2017.

Cursos	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2011-2012	317	494	1268	806	462	430	41	136	0
2012-2013	409	1400	981	742	239	745	145	181	0
2013-2014	524	131	933	705	228	851	126	54	0
2014-2015	156	371	578	410	168	591	134	36	0
2015-2016	128	46	369	249	120	242	61	45	0
2016- 2017	61	53	107	76	31	52	19	17	2
Total	1595	2505	4236	2988	1248	2915	526	469	2

Fuente: Registros estadísticos del proyecto.

Leyenda: A- Laca-Flúor, B- MNT, C- Obturaciones, D- Amalgamas, E- Resinas, F- Exodoncias, G- Sellados, H- Tartrectomías, I- Pulpotomía.



La investigación científica constituye un elemento fundamental a tener en cuenta con relación a la formación integral del alumnado. La labor científica del proyecto se ha mantenido activa, el 40 % corresponde a eventos provinciales y el 33,33 % a Jornadas Científicas Estudiantil, se ha participado en eventos internacionales como el II Congreso Internacional de Promoción de Salud y Congreso Internacional de Estomatología 2015. Tabla No 3.

Tabla 3. Labor científica investigativa desarrollada como parte del proyecto Sonríe con Salud desde septiembre del 2011 a junio de 2017.

Tipos de eventos	Cantidad de participaciones	%
Jornadas Científicas Estudiantiles	5	33,33
Eventos provinciales	6	40
Eventos Nacionales	1	6,66
Eventos Internacionales	3	20
Total	15	100

Fuente: Registro de eventos existentes en el departamento de Investigaciones de la Facultad de Estomatología.

El 92,8 % de los encuestados refirió que se beneficiaron con las actividades del proyecto Sonríe con Salud. Los estados de opinión expuestos en la tabla, son prueba elocuente de los principios en los cuales se educan y forman los miembros activos del Proyecto Sonríe con Salud, acorde con las exigencias del momento histórico. Se demuestra además una labor ardua y sostenida de estudiantes y profesores que contribuye al desarrollo de valores en los primeros. Con relación a esto último sobresalen las opiniones provenientes de las sesiones efectuadas en calidad de grupo focal (Ver tabla 4).



Tabla 4. Criterios de pobladores y directivos con relación al Proyecto Comunitario "Sonríe con Salud" desde septiembre del 2011 a junio de 2017.

Criterios	No	%
Tienen buen trato y transmiten confianza	4356	86,3
Tienen habilidades y son muy profesionales en el trabajo, siendo tan jóvenes	4047	80,2
Calidad en el servicio que prestan	4070	80,6
Son tratables, sanos, educados y humanos	4291	85,0
Solucionan problemas y necesidades de las comunidades	4429	87,7
Todo lo que hacen es gracias a la Revolución.	4230	83,8
Es una experiencia maravillosa, de la cual todos nos beneficiamos.	4683	92,8

Fuente: PNI aplicado a pobladores y directivos. N = 5791

IV. DISCUSIÓN

La Estomatología en la sociedad, concibe la atención al paciente dentro del medio en que este se desenvuelve en la familia, la escuela y la comunidad para poder influir de forma integral en la gestión preventiva y curativa desde una perspectiva multidisciplinaria.⁶⁻⁸ El proyecto Sonríe con Salud, vincula al estudiante de Estomatología con la comunidad, con el propósito de promover, prevenir y curar, lo que potencia los principios de esta enseñanza en Cuba.⁹ Con ello se logra la integración de los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista que caracterizan el proceso docente educativo, al servicio de la comunidad.

Realizar labores asistenciales en el proyecto también constituye una forma de educación en el trabajo, esto permite a los estudiantes fortalecer sus habilidades prácticas según el año académico en que se encuentra, y coincide con Sánchez Dager G et al.¹⁰ quienes plantean que las labores asistenciales en los proyectos transmiten y desarrollan conocimientos además de contribuir al desarrollo de habilidades



profesionales. Por lo anterior planteado los autores de la investigación son del criterio de considerar los lugares donde asiste el proyecto como un escenario docente. A través de este proyecto comunitario se estrecha el vínculo entre la población y la institución formadora de los recursos humanos en salud, cuyo objetivo final es el incremento del nivel de satisfacción con los servicios prestados.^{6, 9} Lo anterior coincide con el estudio realizado por Broche Méndez ME et al.,⁹ Aúcar López J,¹¹ Leal García E,¹² Grunfeld Baeza MV¹³ quienes resaltan los resultados obtenidos tras la intervención comunitaria por parte de estudiantes de las Ciencias Médicas, lo que pone a su vez de manifiesto la importancia de la extensión universitaria en la labor educativa. La misma constituye un factor fundamental para promover y elevar la cultura general integral de la comunidad universitaria y de su entorno social, a través de actividades que además de contribuir al mejoramiento humano de estudiantes y profesores, profundizan y perfeccionan la relación universidad-sociedad.¹⁴ Ello se relaciona a su vez con la voluntad política en que se enmarca el trabajo comunitario, para lo cual es importante la correcta planificación de este tipo de actividades y la caracterización del entorno social comunitario, con vista a promover la participación de la comunidad, aspecto al que hacen alusión autores como Bez Collazo JM y Quiala Hidalgo RA¹⁵ y del Huerto Marimón ME.¹⁶ Solo así, la implementación de proyectos comunitarios vinculados al ámbito de la salud permite obtener efectos beneficiosos, como lo prueban las investigaciones desarrolladas por Muñoz Muñoz CG¹⁷ y Valdés Gómez Y et al.,¹⁸ dirigidas a grupos poblacionales específicos. Resultados similares a los del presente estudio, que ratifican la importancia de los proyectos comunitarios desarrollados en estrecho vínculo con la extensión universitaria, son expuestos por Martínez Frómeta M et al.,¹⁹ Almeida Gacives W et al.²⁰ encaminados a la promoción y prevención de salud de la población. Se evidenció el vínculo entre la actividad sistemática llevada a cabo por el proyecto y la participación estudiantil y docente en eventos científicos como salidas previstas de su ejecución. Este es un aspecto medular si se tiene en cuenta que, en el ámbito de las Ciencias Médicas, la investigación científica constituye un elemento fundamental a tener en cuenta con relación a la formación integral del alumnado, en conformidad con los requerimientos del modelo profesional que se aspira alcanzar. Lo



participativo permite el desarrollo de sujetos activos reflexivos y transformadores que piensan, hablan y hacen por sí mismos, esto lleva consigo la formación de valores, principios y convicciones que le permitirán desarrollar su autotransformación y proyectar alternativas encaminadas a promover la solución de problemas que afectan a la sociedad, no solo a un nivel inmediato sino incluso a largo plazo.²¹ Estas acciones que se desarrollan en la actualidad en las universidades médicas cubanas se caracterizan por la búsqueda de vías, procedimientos y alternativas que conducen a la formación, investigación y comunicación en función del desarrollo de la sociedad y sobre la base de las fortalezas y potencialidades que la caracterizan.^{22, 23}

El proyecto comunitario Sonríe con Salud influye en la formación integral de los estudiantes; desde el punto de vista académico la educación en el trabajo que se desarrolla en los distintos lugares donde asiste el proyecto refuerza habilidades prácticas, esto se evidencia en el número de consultas realizadas y los indicadores estomatológicos donde se cumplen acciones preventivas y curativas que el estudiante adquiere en el área clínica. La investigación viene adquiriendo cada vez mayor importancia en la educación superior por la tendencia a mejorar la calidad de la educación, la necesidad de producir, difundir y apropiar conocimiento de manera adecuada y competitiva. Este componente contribuye al desarrollo de un pensamiento científico del futuro profesional al brindarle los recursos teóricos y metodológicos que le permitan detectar problemas y darles solución aplicando el método científico. Otro aspecto a destacar es la formación de valores como el amor a la profesión, la responsabilidad, el humanismo y la solidaridad al sentirse comprometidos con la atención a la población más necesitada; se fomenta el trabajo en equipo donde todos aportan ideas y ejecutan diferentes acciones.

V. CONCLUSIONES

Los indicadores estomatológicos obtenidos por la labor del proyecto avalan el desarrollo de habilidades teórico-prácticas en los estudiantes miembros.

Con la participación del proyecto se potencia saberes, actitudes y valores en los estudiantes de Estomatología, en correspondencia con el perfil de salida y el modelo de



profesional a que se aspira, por lo que ha ejercido una influencia positiva en su formación integral.

Referencias bibliográficas

1. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la población. La Habana: MINSAP; 2012.
2. Terry González T. Universidades por la Salud en Cuba. La Habana: Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud; 2010.
3. Ministerio de Educación Superior. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual metodológico. La Habana: Ecimed; 2012.
4. Cedeño Ferrín J, Machado Ramírez EF. Papel de la extensión universitaria en la transformación local y el desarrollo social. Rev Hum Med [Internet]. 2012 [citado 12 Sep 2018]; 12(3): [aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300002
5. Suárez Rosas L. La enseñanza de la salud pública en la carrera de estomatología en Cuba. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2004Jun [citado 25 Dic 2014];30(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000200011&lng=es
6. Ministerio de Salud Pública. Programa de mejora continúa de la calidad de la atención estomatológica, la satisfacción de la población y los prestadores. Resolución Ministerial No. 200/2008. La Habana: MINSAP; 2008.
7. Rodríguez Calzadilla A, Valiente Salivar C. Vigilancia epidemiológica del estado de salud bucal. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 1999 Ago [citado 25 Dic 2014]; 36(2):[aprox. 20 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475071999000200004&lng=es
8. Barrios Piñera S. La vinculación escuela – familia - estomatólogo general en la corrección de hábitos deletéreos: succión digital, onicofagia, y bruxismo en escolares primarios a través de la musicoterapia. Mendive [Internet]. 2010 [citado 25 Dic 2014]; 8(4): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/474/472>
9. Broche Méndez ME, Ravelo Álvarez BS, Consuegra Pérez BY. Intervención comunitaria y formación de valores en estudiantes de Medicina. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Jun [citado 25 Dic 2014]; 7(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742015000200016&lng=es
10. Sánchez Dager G, Tura Montelongo T, López Álvarez M, Benítez Gener A, Valdés Linares M T. La extensión universitaria en la formación de estudiantes de ciencias médicas. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2004 Dic [citado 25 Dic 2014];8(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942004000300002&lng=es
11. Aúcar López J, Castañeda Casal L, Landrián Díaz CI, Lajes Ugarte M. Proyecto comunitario infantil de formación vocacional con participación de estudiantes de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2017 [citado 2020 Mar 12]; 9(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/903>
12. Leal García E, Martínez Neira X, Rodríguez Fernández N. La cultura como vía para fortalecer la dimensión educativa del proceso de formación universitaria. Edumecentro [Internet]. 2017 [citado 2020 Mar 12]; 10(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/891>



Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual)
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana



13. Grunfeld Baeza MV, Palomo DM, Arnaudo MC, Arena MC, D'Annuncio V, Troccoli M. Formar promotores de salud en contextos penitenciarios: una experiencia de la labor extensionista universitaria. Edumecentro [Internet]. 2017 [citado 2020 Mar 12]; 10(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1046>
14. Pérez L. El sentido político de nuestras prácticas: una psicología de lo comunitario en movimiento. Psicol. Conoc. Soc [Internet]. 2015 May [citado 10 Mar 2017]; 5(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168870262015000100010&script=sci_arttext&tlng=es
15. Bez Collazo JM, Quiala Hidalgo RA. Proyecto extensionista La Universidad en mi Comunidad, como interfase del trabajo comunitario del Centro Universitario Municipal de Banes. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina [Internet]. 2016 [citado 10 Mar 2017]; 4 (3):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322016000300011&tlng=es&lng=es
16. Del Huerto Marimón ME. La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea. Educ Med Super [Internet]. 2012 Dic [citado 10 Mar 2017]; 26(4): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000400006&lng=es
17. Muñoz Muñoz CG. El juego como recurso terapéutico en la intervención comunitaria con personas mayores. Rev Hum Med [Internet]. 2016 Abr [citado 9 Mar 2017]; 16(1): [aprox. 13p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202016000100006&lng=es
18. Valdés Gómez Y, Irizar Hernández JL, Jiménez Salazar D, Delgado Guerra A. Influencia del proyecto bioenergético Ne Jigo Zen Do en adultos mayores. MEDISAN [Internet]. 2016Ene [citado 9 Mar 2017]; 20(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192016000100009&lng=es
19. Martínez Frómata M, Toledo Pimentel BF, Moreira Silverio B, González Fernández I, Torres Toledo D, Hernández Rodríguez E. Labor extensionista desde la universidad médica para prevenir el tabaquismo en niños y adolescentes. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 10 Mar 2017]; 8(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100007&lng=es
20. Almeida Gacives W, Borges Acosta M, Bolufé Vilaza ME. Acciones educativas para una sexualidad responsable en adolescentes desde la extensión universitaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 10 Mar 2017]; 8 (1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100014&lng=es
21. Herrera Giraldo SL, Panader Torres A, Cárdenas Cárdenas LM, Agudelo Cely NA. Promoción de una alimentación saludable: experiencia en Tunja, Colombia. av.enferm. [Internet]. 2012 Ene [citado 9 Mar 2017]; 30(1):[aprox. 8p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012145002012000100006&lng=en
22. González Rodríguez R, Cardentey García J. Características de la comunicación educativa en la enseñanza médica. EducMed Super [Internet]. 2015 Dic [citado 10 Mar 2017]; 29(4):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000400016&lng=es



Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual)
Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez"
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana



23. López Espinosa GJ, Pérez Bada E, Pérez de Armas A, González Peña O, Cruz Almaguer B, Pérez Carrasco D. La administración universitaria en función de la estrategia académica de proyección hacia la comunidad. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Oct-Dic [citado 10 Mar 2017]; 8(4): [aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742016000700006&lng=es